

ATTIVITA PREVISTE NEI PCTO

PREMIO ASIMOV

Descrizione:

Il "Premio Asimov per l'editoria scientifica divulgativa", istituito nel 2015 dal Gran Sasso Science Institute (GSSI) dell'Aquila, intende avvicinare le giovani generazioni alla scienza attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica.

Il Premio, intitolato allo scrittore Isaac Asimov è rivolto a tutti gli studenti di scuole secondarie superiori nelle Regioni partecipanti all'iniziativa. Il progetto prevede l'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti. Gli studenti saranno direttamente coinvolti sia nella veste di giurati – chiamati a scegliere la migliore opera di divulgazione scientifica pubblicata nei due anni precedenti – sia in quella di concorrenti. Gli autori e le autrici delle migliori recensioni saranno infatti a loro volta premiati in occasione della cerimonia conclusiva che si terrà a primavera in contemporanea nelle sedi locali dei partners aderenti all'iniziativa.

MODALITÀ

PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

Ente pubblico

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale e dell'elaborato finale prodotto

LA NUOV@SCUOLA

Descrizione:

Il progetto prevede la partecipazione ad incontri/interviste con personalità del mondo civile e dell'informazione e di diversi settori professionali, la partecipazione a riunioni di redazione con esperti volti alla stesura di articoli di giornale e infine la preparazione di servizi di attualità diretti alla realizzazione del TG da caricare sulla pagina Facebook della Nuova Sardegna. **MODALITÀ**

PCTO presso Struttura Ospitante Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale

MONUMENTI APERTI

Descrizione:

Il progetto prevede la formazione presso siti di rilevanza storico-artistica del territorio con sopralluoghi guidati dai docenti-tutor, attività laboratoriali in qualità di "ciceroni" presso i siti oggetto di formazione. Scopo del progetto è lo sviluppo di competenze di cittadinanza e conoscenza delle ricchezze storico-artistiche del proprio territorio. Gli studenti coinvolti potranno inoltre maturare le competenze trasversali di relazione, di collaborazione e di gestione dei processi di informazione turistica nel settore storico-culturale.

MODALITÀ

PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI •

Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale

STAGE LINGUISTICO IN INGHILTERRA

Descrizione:

Lo stage linguistico e di alternanza lavorativa all'estero, è un soggiorno di 1 settimana in full immersion in Inghilterra. Gli studenti durante il soggiorno alloggeranno in famiglia ed avranno così la possibilità di continuare ad esercitarsi nell'apprendimento della lingua e conoscere tradizioni e abitudini del Paese. Tutte le famiglie sono altamente qualificate e scelte personalmente dai corrispondenti in loco. Lo stage è arricchito da un programma di attività ed escursioni che permettono di usare la lingua in contesti diversi e di conoscere e scoprire la cultura e del Paese ospitante. Il progetto mira al conseguimento di obiettivi specifici e trasversali quali lo stimolo alla motivazione all'apprendimento della lingua straniera vista come possibilità di attività lavorativa, il potenziamento delle competenze della lingua straniera, l'acquisizione/approfondimento di conoscenze geografiche, storiche e socioculturali relative al luogo visitato, l'acquisizione di elementi di orientamento professionale, l'integrazione dei saperi didattici con saperi operativi, il rafforzamento del senso di responsabilità personale e la capacità decisionale.

MODALITÀ

PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale

STAGE DI VELA

Descrizione:

Il progetto si prefigge l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo della Vela inteso nella sua accezione più ampia, il che vuol dire non solo l'acquisizione di una serie di competenze teorico-pratiche relative alla pratica di tale sport ma anche di una serie di competenze di base inerenti allo stare insieme, alla collaborazione e al lavoro di squadra. L'alunno sarà formato da uno staff di istruttori che utilizzano una didattica al passo con i tempi basata sul metodo esperienziale. Le giornate saranno finalizzate alla conoscenza delle manovre fondamentali su una Deriva o piccolo cabinato e al raggiungimento dell'autonomia sulle imbarcazioni. Gli Obiettivi del corso sono Conoscere la nomenclatura di base e i nodi fondamentali; Armare e disarmare una barca a vela Gestire la partenza e l'arrivo dalla spiaggia Saper raddrizzare la deriva (scuffia) saper navigare in tutte le andature saper eseguire le manovre fondamentali

MODALITÀ

PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale

CORSO DI SALVAMENTO IN ACQUE INTERNE

Descrizione:

Acquisizione del brevetto di assistente bagnanti. Il corso prevede la frequenza a 76 ore di cui 26 di teoria, 20 di pratica e 30 di tirocinio. Le lezioni si svolgeranno durante l'orario curricolare il tirocinio di pomeriggio. Il progetto si prefigge l'obiettivo di avvicinare concretamente gli studenti al mondo

del lavoro, fornendo loro uno strumento importante a tal fine, pienamente in linea con le discipline oggetto di insegnamento nel loro corso di studi. Il corso volto all'acquisizione del brevetto di assistente bagnanti, infatti, consente agli alunni di acquisire una serie di nozioni teoriche e competenze pratiche riguardanti non solo le tecniche di nuoto e salvamento, ma anche le nozioni di primo soccorso. A ciò va aggiunto un modulo relativo ai profili di responsabilità relativi al rapporto di lavoro e di approfondimento delle nozioni giuridiche relative alle forme di illecito. Al termine del "Corso F.I.N. - acque interne" l'alunno sarà formato e abilitato dalla federazione Italiana Nuoto sezione salvamento. Le competenze acquisite nel corso di formazione gli consentiranno di intervenire in modo adeguato per praticare il primo soccorso e di avere l'opportunità di svolgere una prima esperienza nel mondo del lavoro.

MODALITÀ

PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale

VOS - VOLONTARIATO OSPEDALIERO

Descrizione:

Il progetto si prefigge l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo del volontariato sensibilizzandoli ad una partecipazione attiva e costruttiva alla vita sociale del proprio territorio. Operativamente il progetto prevede un tirocinio presso il VOS (volontari ospedalieri Sassari) con l'affiancamento di un volontario e l'ingresso in alcuni reparti ospedalieri. Lo scopo formativo del progetto mira a sviluppare competenze di cittadinanza e solidarietà unitamente a soft skills. L'esperienza concreta che gli alunni potranno vivere comporterà l'esercizio dell'ascolto attivo e lo sviluppo dell'empatia.

MODALITÀ

PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale

PCTO NELL'AREA DEL TERZO SETTORE

Descrizione:

L'attività di PCTO nell'area del Terzo settore non profit è una proposta educativa e formativa con l'obiettivo di approfondire i valori dell'impegno nel mondo del volontariato, attraverso l'esperienza nel territorio, quindi, sperimentando il servizio gratuito in associazione orientato verso le fasce sociali più deboli. Le competenze acquisite nei percorsi sono orientate a mettere gli studenti in grado di interagire empaticamente con la più ampia comunità sociale e di sviluppare un maggior senso di responsabilità verso i bisogni socio-sanitari.

MODALITÀ

PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

Enti pubblici/privati

DURATA PROGETTO Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione delle competenze acquisite nel corso del tirocinio in relazioni agli obiettivi concordati nel progetto individuale

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

MONUMENTI APERTI

Il progetto è volto alla formazione di alunni su siti di particolare interesse storicoartistico del territorio di Sassari e allo svolgimento dell'attività di guida da parte degli stessi durante le giornate di svolgimento della manifestazione. L'iniziativa stabilisce una collaborazione con l'Assessorato alle Politiche Culturali del Comune di Sassari ed è funzionale alla sensibilizzazione dell'importanza della tutela e salvaguardia dei beni artistici del proprio territorio. Obiettivi formativi e competenze attese

Assumersi responsabilità dirette, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente

Potenziare l'autostima attraverso lo svolgimento di un'attività operativa autonoma

Acquisire consapevolezza dell'importanza culturale del proprio territorio e dell'interazione con esso

Acquisire saperi storico-artistici del sito-monumento e gestire gli stessi in un processo di informazione turistica

Sviluppare competenze specifiche di orientamento pre-professionale

Sviluppare competenze espressive, comunicative e relazionali

Sviluppare competenze documentative, organizzative ed operative

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interne

Approfondimento

DESTINATARI:

Studenti del Liceo Classico n.o. ed Europeo

RISORSE PROFESSIONALI:

Docenti referenti: Mario M. A. Tola e AnnaFranca Campus

Docenti formatori: Luciana Cossu, Cristina Dessanti

Tempi di attuazione: Febbraio-Marzo – assegnazione dei siti all'Istituto; raccolta delle adesioni e dei dati personali degli alunni; ricerca e distribuzione materiale informativo. Aprile-Maggio – formazione degli alunni sui siti, con svolgimento di sopralluoghi, lezioni e simulazioni di visite guidate. Maggio – svolgimento dell'attività di guida da parte degli alunni partecipanti nelle giornate della manifestazione.

GIORNATE FAI

L'iniziativa che nasce da una collaborazione con il FAI, prevede la formazione di alunni chiamati a svolgere l'attività di guida presso siti di particolare interesse storico-artistico del territorio di Sassari aperti per le giornate FAI di PRIMAVERA e/o d'AUTUNNO.

L'attività è funzionale alla sensibilizzazione dell'importanza della tutela e della salvaguardia dei beni artistici del proprio territorio. Obiettivi formativi e competenze attese Assumersi responsabilità dirette, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente - Potenziare l'autostima attraverso lo svolgimento di un'attività operativa autonoma - Acquisire consapevolezza dell'importanza culturale del proprio territorio e dell'interazione con esso - Acquisire saperi storico-artistici del sito-monumento e gestire gli stessi in un processo di informazione turistica - Sviluppare competenze specifiche di orientamento pre-professionale - Sviluppare competenze espressive, comunicative e relazionali - Sviluppare competenze documentative, organizzative ed operative

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

DESTINATARI:

Studenti del Liceo Classico n.o. ed Europeo

RISORSE PROFESSIONALI:

Docente referente: Prof. Tola M. Docente formatore: da individuare

Tempi di attuazione:

Febbraio – comunicazione da parte dei responsabili del FAI del sito che sarà oggetto di visita; raccolta delle adesioni e dei dati personali degli alunni; ricerca e distribuzione materiale informativo.

Marzo – formazione degli alunni sul sito, con svolgimento di sopralluoghi, lezioni e simulazioni di visite guidate.

Marzo – svolgimento dell'attività di guida da parte degli alunni partecipanti nelle giornate della manifestazione.

TUTTI PER UNO, UNO PER TUTTI (AREA FISICA/MATEMATICA)

Laboratorio che prevede la realizzazione di piccoli esperimenti, a tema, con materiale povero, costruiti interamente dai ragazzi e corredati di scheda tecnica.

Nei laboratori gli alunni saranno suddivisi in piccoli gruppi in modo da rendere il coinvolgimento attivo e personalizzato e favorire il recupero delle competenze.

Utilizzo del cooperative learning al fine del miglioramento delle abilità cognitive, comunicative e relazionali; Strategie di problem solving per sviluppare le abilità logiche ed arrivare alla comprensione dell'apparato concettuale dei problemi; Realizzazione ed utilizzo sistematico di schede tecniche; Tutoraggio nei gruppi da parte degli allievi "avanzati" in qualità di facilitatori dell'apprendimento; Attivazione di strategie metacognitive ed autovalutative per coinvolgere gli allievi nel percorso di insegnamento/apprendimento, per controllare i propri processi cognitivi, rafforzare l'autostima e la motivazione; Partecipazione alla manifestazione "La scienza in Piazza".

Obiettivi formativi e competenze attese:

Migliorare gli esiti dell'area scientifica per tutti gli ordini di scuola. • Creare, attraverso le attività di laboratorio, strategie che promuovano l'interesse per la matematica e la fisica; • Far emergere e sviluppare nell'alunno le capacità operative potenziandone le competenze • Far acquisire un metodo di ricerca applicabile ad una gamma più vasta di problemi anche di carattere non scientifico; • Sviluppare capacità di alto livello cognitivo attraverso un metodo attivo di risoluzione di problemi; • Imparare ad assolvere un compito complesso, concordato, finalizzato; • Recuperare e sviluppare le competenze logico-matematiche e scientifiche; • Sviluppare le competenze trasversali; • Saper condividere con gli altri le proprie idee anche in termini di un linguaggio logico-deduttivo; • Acquisire una maggiore competenza comunicativa utilizzata soprattutto in funzione denotativa e persuasiva; • Sviluppare capacità progettuali; • Accrescere il grado di partecipazione attiva; • Sviluppare capacità relazionali; • Saper analizzare situazioni e saper risolvere problemi utilizzando gli strumenti più idonei; • Sviluppare la consapevolezza meta cognitiva; • Favorire l'autostima, l'autovalutazione; • Acquisire un personale e valido metodo di studio che consenta agli allievi di saper utilizzare le strategie più idonee in modo consapevole e flessibile; • Fornire agli studenti un'opportunità concreta per verificare le loro conoscenze, le loro inclinazioni, le loro attitudini per lo studio e la comprensione di fenomeni e processi del mondo reale, attraverso l'uso della Matematica; • Favorire l'esercizio della fantasia, dell'immaginazione e della creatività attraverso la formulazione di ipotesi, la proposta di modelli e di interpretazioni.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Rendere "l'apprendimento più attraente". Questo approccio più motivante riguarda soprattutto l'insegnamento delle discipline scientifiche, che è quello nell'ambito del quale si riscontra il maggiore distacco tra metodologie didattiche e i contenuti proposti e le aspettative e le esigenze dei giovani. Il progetto nasce soprattutto, ma non solo, dall'esigenza di superare i limiti della formazione matematico-scientifica in ambito scolastico, che risente spesso di vincoli strutturali, carenze di spazi e strutture adeguate, ma anche di un sapere tendenzialmente enciclopedico, descrittivo e didascalico, senza un adeguato collegamento con la realtà fenomenologica che, invece avrebbe la pretesa di descrivere. Tutto ciò produce spesso esiti formativi non pienamente soddisfacenti con un inadeguato gradimento delle discipline scientifiche da parte degli allievi, un livello degli apprendimenti superficiale e poco efficace e grave pregiudizio anche per il proseguo degli studi a livello universitario. Da tali considerazioni muove l'esigenza di trovare nuovi orizzonti

formativi, ricercare strategie di coinvolgimento e motivazione degli allievi, in definitiva un nuovo paradigma pedagogico. Il nostro Istituto ha sempre dimostrato di riservare particolare attenzione nei confronti della cultura scientifica e tecnologica, promossa attraverso tutta una serie di incontri con le manifestazioni che si sono svolte nel recente passato. Tali esperienze ci hanno convinto che la partecipazione a gare e manifestazioni esterne motivi fortemente gli alunni, ne sono testimonianza i risultati raggiunti dal nostro Istituto nelle diverse competizioni a carattere locale e regionale.

PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE (AREA MATEMATICA)

Laboratori PLS, Laboratori di orientamento ed avanzati. I laboratori (12-16h) saranno coprogettati dai docenti del Dipartimento di matematica dell'Università di Cagliari e dai docenti della scuola. Gli studenti dovranno partecipare attivamente ed elaborare una relazione finale. Al termine sarà proposto un questionario di autovalutazione anche in funzione dei test di accesso ai corsi di laurea scientifici. Seminari e laboratori inerenti ad alcuni aspetti della Matematica, al formalismo matematico e ai relativi esperimenti Co-progettazione e tavole rotonde per sviluppare una didattica moderna e condivisa, anche attraverso laboratori, apps multimediali e esperimenti. Obiettivi formativi e competenze attese Miglioramento degli esiti dell'area matematica, in linea o leggermente più basso al dato nazionale in matematica. - Potenziamento delle competenze matematiche e cura delle eccellenze. - Favorire l'allineamento e l'ottimizzazione dei percorsi formativi dalla Scuola all'Università e nell'Università per il mondo del lavoro, potenziando e incentivando attività di stage e tirocinio presso Università, Enti di ricerca pubblici e privati, Imprese impegnate in ricerca e Sviluppo." - Avviare un processo di crescita professionale dei docenti di matematica in servizio nella Scuola a partire dal lavoro congiunto tra Scuola e Università per la progettazione, realizzazione, documentazione e valutazione dei laboratori sopra indicati

DESTINATARI RISORSE

Gruppi classe

PROFESSIONALI

Interno

GEOMETRIKO

Il progetto proposto, è rivolto agli studenti delle classi del primo biennio, si basa su Geometriko, modello didattico sperimentale e laboratoriale che ben si integra con la didattica tradizionale. Essendo la geometria un segmento curricolare della matematica generalmente poco apprezzato dagli studenti, lo scopo del progetto è proprio quello di rendere più accattivante e innovativo lo studio della geometria piana stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli alunni stessi. I docenti che aderiscono al progetto con le proprie classi organizzeranno in orario curricolare e extracurricolare un torneo di Geometriko. Seguiranno le fasi finali di istituto a cui parteciperanno i vincitori dei tornei di classe, che si contenderanno il titolo di campione e vice-campione di istituto. Gli alunni così individuati rappresenteranno la scuola, eventualmente, alle finali regionali (laddove previste) e nazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli studenti alla Geometria Piana facendo leva sulla motivazione individuale consapevole, al fine di garantire il successo formativo in termini di potenziamento rispetto ai livelli di partenza, ovvero un miglioramento dell'atteggiamento verso la Geometria, non più vista come materia arida, "piena di formule" ed esercizi ripetitivi ma disciplina creativa che prima del rigore e dell'astrazione richiede un approccio dinamico e laboratoriale; - migliorare — grazie ai quesiti proposti durante gioco — le proprie competenze, cioè la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali; in altre parole, ci si aspetta che la maggior parte degli alunni arrivino ad applicare ciò che hanno imparato a scuola anche in situazioni meno strutturate e in cui le informazioni sono meno esplicite e non offrono chiare indicazioni su quali siano le conoscenze pertinenti e come esse debbano essere applicate; - miglioramento delle capacità espositive e argomentative come conseguenza della discussione insita nel lavoro di esposizione scritta e orale delle soluzioni. • migliorare la qualità dell'insegnamento; • creare delle situazioni didattiche più stimolanti; • favorire lo sviluppo di attività di tipo laboratoriale con l'ausilio di Geometriko; • mettere in pratica le competenze acquisite; • aumentare l'autorevolezza dell'istituto in termini di innovazione didattica.

DESTINATARI

Gruppi classe
RISORSE PROFESSIONALI
Interno

LA VALIGIA DELL'ATTORE

Il nostro Istituto cura da diversi anni l'educazione teatrale attraverso la realizzazione di un laboratorio aperto agli studenti delle diverse classi del liceo. I ragazzi sviluppano non solo competenze specifiche, ma anche un senso di appartenenza più ampio, legato non al singolo Istituto, ma alla propria città. La nostra scuola è fortemente interessata all'attività teatrale, sperimentata con successo dal 1998, grazie alla quale ha ottenuto riconoscimenti a livello regionale, nazionale e internazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso esercizi di decondizionamento, la scelta attiva del testo da mettere in scena, la creazione di musiche e la documentazione del percorso laboratoriale con mezzi informatici, ci si propone di: - Educare gli studenti ai linguaggi teatrali; -Favorire la collaborazione all'interno del gruppo di lavoro; -Sviluppare autostima e creatività; L'apertura al territorio e l'eventuale presenza all'interno del laboratorio di allievi dell'Università offre una preziosa e formativa possibilità di confronto. DESTINATARI

Alunni della scuola (escluse le classi prime); possibile la presenza di ex allievi del "Canopoleno" e ex allievi del Laboratorio Teatrale

RISORSE PROFESSIONALI

Regista teatrale Docente coordinatore-referente Gruppo di progetto: altri 3 docenti della scuola (prof. sse Cabras, Dessanti, Tanca) Personale A.T.A: 2 collaboratori scolastici nel giorno del saggio, 2 unità personale di Segreteria

Approfondimento

Tempo di attuazione 4 mesi (Gennaio- Aprile); Riunioni organizzative con esperti esterni per definire le modalità del lavoro. 2 incontri settimanali di due ore ciascuno + prove finali + messa in scena. Esercizi di decondizionamento; scelta attiva del testo da mettere in scena; eventuale creazione di musiche; documentazione del percorso laboratoriale con mezzi informatici; saggio finale.

A SCUOLA CON LO SPORT

E' ormai unanimemente riconosciuto che lo sport è uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che ne favoriscano la crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. E' crescente infatti la preoccupazione per l'adozione di non corretti stili di vita sempre più sedentari e per una cattiva alimentazione, che determinano un aumento considerevole di casi di obesità e delle malattie ad essa collegate. Lo sport, infatti, richiede alla persona di mettersi in gioco in modo totale e lo stimola a trovare gli strumenti e le strategie per affrontare e superare le proprie difficoltà. Allo sport scolastico pomeridiano l'Istituto affida il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli alunni, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. L'attività sportiva pomeridiana si concretizza come momento di verifica in itinere di un lavoro svolto con continuità dai docenti di scienze motorie nelle ore curricolari. Questa continuità è perseguita tendenzialmente nei confronti di tutti gli alunni, compresi quelli con disabilità, nei confronti dei quali va anzi posta una particolare attenzione in ragione del notevole contributo che l'attività sportiva può portare ad una piena integrazione scolastica degli stessi nonché alla loro crescita umana. Nell'avviamento alla pratica sportiva degli studenti, tutte le discipline hanno pari dignità, senza scelte precostituite imposte dall'alto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire e sviluppare la socializzazione degli studenti mediante forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle delle attività curricolari. Favorire un affinamento delle abilità tecnico-motorie e tecnico-tattiche nelle discipline maggiormente praticate nel nostro territorio. Sviluppare autonomia e responsabilità coinvolgendo gli allievi nella organizzazione e gestione di manifestazioni sportive. Coinvolgere gli alunni diversamente abili attraverso la realizzazione di un apposito programma. Tali obiettivi di ordine generale sottendono il raggiungimento di obiettivi più specifici quali: a) migliore conoscenza del proprio corpo e delle sue capacità espressive; b) maggiore conoscenza dei regolamenti tecnici sportivi; c) capacità di collaborare, all'interno di una squadra, con i propri compagni al raggiungimento di uno scopo comune; d) capacità di vivere

serenamente il risultato del proprio impegno, senza esaltazione in caso di vittoria, senza umiliazioni in caso di sconfitta, quindi capacità di vivere il piacere del gioco.

DESTINATARI RISORSE

Gruppi classe

PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

L'avviamento della pratica sportiva scolastica viene proposta a tutti gli alunni del Liceo Classico, del Liceo Classico Europeo, del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e del Liceo Scientifico Internazionale ad opzione Cinese del "Canopoleno". La partecipazione alle attività sportive interne all'istituto attraverso l'attività "Promozionale" e ai campionati studenteschi sono previste relativamente alle seguenti discipline: corsa campestre maschile e femminile, pallacanestro maschile e femminile, pallavolo maschile e femminile, tennis – tavolo, badminton, atletica maschile e femminile, nuoto. E' di grande importanza inoltre la partecipazione dei nostri alunni al progetto "Orienta con lo sport" ideato dal Centro Universitario Sportivo di Sassari. L'attività è riservata agli alunni frequentanti le classi terze, quarte e quinte del Liceo che si confronteranno in tre diverse attività: calcio a 5, Basket 3x3 misto, pallavolo mista. Le squadre vincenti incontreranno le vincenti del campionato Universitario.

STAGE LINGUISTICO E PCTO IN INGHILTERRA

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti del Liceo classico Europeo (classi prime, seconde, terze e quarte) e agli alunni delle classi terze del Liceo Classico e del Liceo Sportivo, classi seconde e/o terze del Liceo Internazionale. Lo stage linguistico e di alternanza lavorativa all'estero, è un soggiorno – di 1 settimana - in full immersion nel paese di cui i nostri allievi studiano la lingua. Lo scopo dello stage durante l'anno scolastico, è quello di dare la possibilità ai ragazzi di approfondire lo studio della lingua straniera e al tempo stesso fare esperienza lavorativa. Il presente Stage prevede la partecipazione ad un corso di lingua (tenuto da docenti di madrelingua qualificati) mirato al collegamento sistematico tra formazione in aula ed esperienza pratica di guide turistiche che i ragazzi svolgeranno supportati da professionisti del settore. Gli studenti durante il soggiorno alloggeranno in famiglia ed avranno così la possibilità di continuare ad esercitarsi nell'apprendimento della lingua e conoscere tradizioni e abitudini del Paese. Tutte le famiglie sono altamente qualificate e scelte dai personalmente dai corrispondenti in loco. Lo stage è arricchito da un programma di attività ed escursioni che permettono di usare la lingua in contesti diversi e di conoscere e scoprire la cultura e del Paese ospitante.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera vista come possibilità di attività lavorativa Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente; Favorire l'acquisizione di capacità relazionali; Fornire elementi di orientamento professionale: Integrare i saperi didattici con saperi operativi. Rafforzare il senso di responsabilità personale e la capacità decisionale. Potenziare le competenze linguistiche orali di comprensione e produzione. Sviluppare interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Acquisizione/approfondimento di conoscenze geografiche, storiche e socioculturali relative al luogo visitato. Studio delle diversità del vivere quotidiano tramite la "lettura" dell'ambiente e degli usi e costumi circostanti

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

DESTINATARI: Il progetto si rivolge a tutti gli studenti del Liceo classico Europeo (classi prime, seconde, terze e quarte) e agli alunni delle classi terze del Liceo Classico e del Liceo Sportivo, classi seconde e/o terze del Liceo Internazionale.

RISORSE PROFESSIONALI: Docenti di lingua Inglese e Docenti di Madrelingua Inglese
Laboratori/azioni previste

Presentazione progetto alle famiglie

Comunicazioni studenti /famiglie relative alle attività proposte

Contatti con scuola di lingua prima della partenza e accordi programmatici
Compilazione ed invio documentazione degli studenti e docenti partecipanti lingua.
Monitoraggio attività scuola di lingua in loco
Supporto e monitoraggio continuo alunni durante lo stage
Contatti con agenzia viaggio, e invio documentazione necessaria
N. 25/30 h di corso di lingua inglese e/o attività di alternanza scolastica
Alloggio presso famiglie del posto
Escursioni guidate presso luoghi di interesse storico culturale.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INGLESE PET/FCE/CAE

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti del Liceo Classico Europeo, e agli alunni delle classi seconde, terze quarte e quinte del Liceo Classico, Liceo Sportivo e Liceo Internazionale, ed ha come obiettivo principale il conseguimento della certificazione linguistica Cambridge di livello P.E.T / First Certificate/CAE, nell'ambito dello studio delle lingue straniere. La certificazione linguistica è un attestato formale, con valore internazionale, del livello di conoscenza di una lingua, rilasciato da un ente certificatore riconosciuto. Costituisce quindi lo strumento di identificazione e di riconoscimento ufficiale delle competenze d'uso di una lingua straniera, che stabilisce in maniera univoca che cosa una persona "sa fare" in quella lingua. La certificazione linguistica è utilizzata da chi, per motivi di lavoro o di studio desidera ottenere una dichiarazione ufficiale e garantita della sua competenza linguistica in una determinata lingua. In ambito lavorativo la certificazione linguistica contribuisce ad arricchire il curriculum e a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro e l'aggiornamento professionale in un contesto internazionale. In ambito scolastico e universitario essa costituisce un valore aggiunto per gli studenti, perché agevola chi intende proseguire gli studi in Italia, le università italiane riconoscono CFU a fronte del conseguimento di certificazioni linguistiche e in alcuni casi richiedono di attestare competenze linguistiche ai fini del conseguimento del titolo finale, e all'estero (in particolare per l'iscrizione nelle varie università europee è previsto un determinato livello di competenza linguistica certificato) Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera. Conoscere la tipologia delle prove di esame orali e scritte Rafforzare il senso di responsabilità personale e la capacità decisionale. Obiettivi cognitivi: Conseguire abilità linguistiche previste per il livello P.E.T. Conseguire abilità linguistiche previste per il livello First Certificate Conseguire abilità linguistiche previste per il livello C.A.E. acquisire le competenze linguistiche richieste per poter sostenere con successo le prove di esame. Potenziare le competenze linguistiche orali di comprensione e produzione. Sviluppare interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua.

DESTINATARI

Gruppi classe Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

DESTINATARI: tutti gli alunni del liceo Classico europeo e gli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte del liceo Classico e Sportivo e Internazionale. RISORSE PROFESSIONALI:

Docenti di lingua Inglese e Docenti di Madrelingua Inglese

Laboratori: in orario extracurricolare

N. 15/20 h di corso di lingua inglese specifico per la preparazione dell'esame con insegnante curriculare e/o insegnante madrelingua

Screening

Selezione candidati con test ingresso che deve essere superato con minimo 85

Simulazione esame un mese prima dell'iscrizione

Convocazione genitori per accordi pre-esame

Iscrizione all'esame 2 mesi prima effettuazione esami P.E.T/ First Certificate/C.A.E. da sostenersi presso l'ente certificatore (maggio/ giugno)

Sessione suppletiva esami ottobre/novembre per gli alunni non idonei a maggio e per coloro che non hanno superato l'esame a giugno.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

A partire dal mese di novembre, per il corrente anno scolastico, sono state attivate una serie di attività sui temi dell'educazione alla salute rivolte a tutti gli studenti dei licei del nostro istituto. A tal fine si è costituito un gruppo di docenti referenti, con il compito di organizzare le attività instaurando le collaborazioni con gli enti erogatori dei servizi alla salute presenti nel nostro territorio. È stata riattivata l'attività del centro di informazione e consulenza, in continuità con gli anni passati, erogato dall'Asl con la collaborazione di uno psicologo responsabile del servizio di prevenzione, che eroga il servizio di consulenza anche in forma di colloquio individuale rivolto sia agli studenti che alle famiglie. Sono state raccolte, ad opera dei docenti referenti, le istanze di tutte le classi dei licei, sulle tematiche correlate alla salute che destano maggior interesse negli studenti stessi, per poter successivamente reperire le risorse (in termini di esperti e iniziative presenti sul territorio) e organizzare le attività per l'intero corso dell'anno. Esse consisteranno in una serie di incontri mirati, che gli esperti contattati svolgeranno con le singole classi per trattare le tematiche scelte. - L'Alcol e i giovani, un'illusione pericolosa. - Disagio mentale - Educazione sessuale e alle relazioni interpersonali - Primo soccorso e volontariato - Prevenzione al bullismo – Dipendenze. Obiettivi formativi e competenze attese Gli obiettivi formativi che tali attività si prefiggono di raggiungere, sono trasversali all'intero percorso educativo di ciascuno studente, mirano all'acquisizione di competenze e responsabilità ai vari livelli dell'educazione alla salute e costituiscono un importante approfondimento per le scelte personali, presenti e future

DESTINATARI

Gruppi classe Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno ed esterno

Approfondimento

Si prevedono uscite didattiche per partecipare ad iniziative tematiche in forma di conferenze, seminari, spettacoli etc.

In particolare alcune classi hanno partecipato a conferenze di: farmacovigilanza e prevenzione vaccinale, prevenzione gioco d'azzardo.

ISCOL@

Gli interventi sono destinati a studenti che presentano lacune diffuse di conoscenze nelle diverse discipline; studenti con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento; studenti con difficoltà di inserimento e di integrazione con i loro pari al fine di stimolare le risorse cognitive ed emotive e di potenziare la scelta di atteggiamenti e di comportamenti "propositivi" per la salute e il benessere sociale. Azioni strutturate di recupero e potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica, attraverso l'inserimento di docenti aggiuntivi a supporto dei docenti ordinari; azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative volte alla prevenzione e al contrasto a comportamenti non salutari e/o a rischio, al miglioramento delle abitudini di vita, al superamento di ostacoli psicosociali, al successo scolastico e all'inserimento sociale.

Obiettivi formativi e competenze attese Migliorare i processi di motivazione all'apprendere privilegiando strategie didattiche innovative e motivanti, avvalendosi di metodi e approcci nuovi, tali da accrescere il coinvolgimento dello studente e favorire di conseguenza il successo scolastico; migliorare il comportamento individuale degli alunni coinvolti, dei loro stili di vita, del profitto scolastico e aumento complessivo del benessere in ambiente scolastico; Migliorare la qualità dell'offerta formativa extracurricolare attraverso modalità educative di tipo laboratoriale (linee B1 e B2); migliorare attraverso i laboratori le competenze trasversali e l'inclusione scolastica degli studenti.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno ed esterno

Approfondimento

Con questo progetto ci si propone di: Migliorare gli esiti dei risultati delle prove INVALSI, e delle prove interne alla scuola; Contrastare il fenomeno di dispersione scolastica migliorando le competenze trasversali e l'inclusione scolastica degli studenti. Diminuire i dati di insuccesso scolastico nelle prove interne ed esterne; Ridurre i dati di dispersione scolastica.

PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE (AREA SCIENTIFICA)

Progetto locale dell'Università di Sassari- Dipartimento di Chimica e Farmacia (CdS in Chimica) e Dipartimento di Scienze Biomediche (CdS in Biotecnologie e in Scienze Biologiche). Tale progetto , istituito su iniziativa del MIUR, rappresenta un'attività consolidata volta a favorire l'acquisizione di competenze scientifiche meglio rispondenti alla sfide della società contemporanea ed alle attese del mondo del lavoro da parte degli studenti e a rafforzare l'impatto della formazione sulla società. Tra le azioni sono incluse quelle finalizzate a : Mettere a sistema la pratica del laboratorio per l'insegnamento delle scienze di base al fine dell'orientamento formativo degli studenti dell'ultimo triennio. Migliorare la preparazione degli studenti relativamente alle conoscenze richieste all'ingresso dei corsi di laurea scientifici. Consolidare, sviluppare e mettere a sistema le opportunità di crescita professionale dei docenti di materie scientifiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare l'interesse e le conoscenze sulla Chimica e sui suoi rapporti con le Scienze Biologiche, Naturali e della Terra; Avvicinare gli studenti alla conoscenza diretta dell'attività sperimentale di laboratorio nei settori della Chimica, Biologia e Biotecnologie; Rendere edotti i giovani che la conoscenza della Chimica – Biologia- Biotecnologia- riveste particolare valenza per uno sviluppo eco-sostenibile ed è uno dei punti di forza di molte successive specializzazioni professionali.

DESTINATARI

Gruppi classe Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno ed esterno

Approfondimento

Le Docenti del Liceo Canopoleno di Sassari , Maria Antonietta Carboni (PLS Chimica e Biochimica) , Mara Paolini (PLS Scienze Naturali e Biotecnologie) e Grazia Pirino (PLS Matematica e Fisica), collaboreranno con gli Enti Promotori in un'ottica di cooperazione attiva sin dalle fasi iniziali della progettazione, prestando attenzione alla definizione congiunta di obiettivi comuni, ruoli, compiti e responsabilità.

DESTINATARI: Alunni del quarto e quinto anno del liceo classico, scientifico sportivo, europeo
Laboratori: Di Chimica, Biologia e Biotecnologie dei Dipartimenti Universitari indicati

IL FILO DI ARIANNA: PROGETTO ORIENTAMENTO

L'orientamento in entrata del Liceo si svolge attraverso incontri programmati presso le scuole secondarie di I grado della città e dei paesi vicini, con la finalità di illustrare caratteristiche e peculiarità del percorso di studi dei Licei annessi al Convitto. Viene attivato anche uno sportello informativo al pomeriggio. L'attività di orientamento si conclude con l'Open day, a cui partecipano docenti, studenti e genitori, durante il quale viene presentata l'offerta formativa della scuola. L'orientamento in uscita è rivolto agli studenti delle ultime due classi e mira ad illustrare il panorama dei diversi percorsi universitari, in collegamento con le Facoltà della città e di tutto il Paese. Vengono dunque organizzati incontri diretti con i referenti per l'orientamento dei corsi di laurea dell'Università di Sassari e di alcune Università della penisola. L'Orientamento è articolato secondo due direttrici: Orientamento "in ingresso" e Orientamento "in uscita". L'orientamento "in ingresso" mira ad offrire un supporto agli alunni di seconda e terza media e alle loro famiglie nella scelta della scuola secondaria di secondo grado e a favorire i contatti con le scuole medie viciniori in modo da migliorare l'integrazione fra gli studenti ed instaurare un dialogo fra i due ordini di scuola per un reale coordinamento verticale. Obiettivi formativi e competenze attese Diminuire il disagio del passaggio tra scuole medie di primo e di secondo grado; - Attivare strategie di motivazione; - Dare gli strumenti necessari per superare momenti critici legati alla scelta; - Sviluppare autonomia e capacità di compiere scelte consapevoli - In generale, l'Istituto si propone di scambiare informazioni complete e quanto più esaurienti possibile per stimolare motivazione, consapevolezza e senso di responsabilità di studenti e famiglie nella scelta del percorso scolastico/universitario. - Scambiare informazioni complete e quanto più esaurienti possibile tramite incontri con le scuole medie e visite programmate presso la nostra sede; - Aiutare a conoscere la scuola come ambiente scolastico (locali, regolamento d'Istituto, attività curriculari ed extra curriculari); - Stimolare la motivazione e la consapevolezza nella scelta del proprio percorso formativo seguendo interessi e inclinazioni; - Guidare gli studenti nella scoperta dei propri punti di forza e di debolezza per orientarli all'interno della vasta e variegata offerta formativa universitaria . - Favorire l'interscambio culturale e l'interazione fra differenti realtà studentesche

DESTINATARI

Gruppi classe Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno ed esterno Altro

Approfondimento

Attività previste: -Aggiornamento del dépliant informativo sulla scuola e sulla sua offerta formativa da distribuire a genitori e alunni delle Scuole Medie di primo grado. -Contatti con le scuole medie mediante accordi programmatici dei responsabili del progetto per stabilire le linee operative (modalità e tempi). -Visite dei docenti della Commissione Orientamento del Liceo "Canopoleno" alle scuole medie cittadine e ad alcune del territorio circostante. -Lezioni sulle civiltà classiche agli studenti delle scuole medie -Sportello pomeridiano "Scuola – Famiglia". -Riunioni periodiche tra i responsabili del progetto. L'orientamento "in uscita" prevede: Contatti con i Centri Orientamento delle Università degli Studi di Sassari e Cagliari. Partecipazione al Progetto "Unisco". Incontri nella nostra scuola con i referenti di alcune Università della penisola. Con l'Orientamento "in uscita" si vuole proseguire un'attività che ha come fine ultimo quello di "aiutare" gli studenti a scegliere il corso di studi universitario più confacente ai loro interessi e alla predisposizione individuale di ciascuno. Attività previste: - Organizzazione di iniziative di orientamento universitario e professionale e visite presso le università. - Progetto "Unisco". Il Progetto UNISCO favorisce il rapporto tra Scuola e Università, attraverso un'integrazione tra le attività formative scolastiche e le attività di base dei primi anni dei corsi di laurea universitari. - Contatti con i Centri Orientamento delle principali Università della penisola. - Visite al Salone dello Studente di Sassari e di Cagliari. - Eventuale preparazione e invio "curricula studii" per gli alunni delle II Liceo interessati alla partecipazione alle Scuole Estive di Orientamento della Scuola Superiore Sant'Anna e della Scuola Normale di Pisa. -Incontri con esperti di vari ambiti, che illustrino le possibilità di lavoro e i vari profili di figure professionali nuove ed emergenti, le competenze richieste dalle varie professioni, i settori in via di sviluppo.

DEBATE

Il "DEBATE" è una disciplina consolidata e tradizionalmente riconducibile al mondo anglosassone che, da qualche anno, è stata introdotta e sviluppata come nuova metodologia didattica anche nelle scuole europee. Tale pratica didattica si pone come obiettivo primario la maturazione di competenze trasversali nell'area del linguaggio, oltre a competenze relative alle modalità volte a instaurare una giusta relazione con gli altri e con i "diversi da sé". Oggetto di studio è il pubblico dibattito su temi di stretta attualità, relativi a tematiche di interesse nazionale o internazionale, di diversi ambiti (sociali, giuridici, economici, relativi a politica ambientale, di tipo filosofico e/o letterario). Il dibattito si svolge tra due squadre antagoniste, che devono difendere opinioni opposte su un argomento assegnato, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO). Il confronto deve svolgersi con tempi e regole precise, e con il rispetto di una rigida etichette: si tratta, pertanto, di un'attività che viene gestita con autonomia dagli alunni, pur se sotto la guida e la supervisione dei docenti coach, e che abitua gli speaker coinvolti nel dibattito al rispetto reciproco, al rispetto dei tempi assegnati e delle opinioni altrui. Dopo una attività preliminare di formazione/informazione relativamente alle modalità di svolgimento del Debate e i nuclei fondanti la metodologia, il docente (sostanzialmente un coach della squadra) interviene attraverso una attività di supervisione nelle attività di preparazione degli allievi, che devono documentarsi, suddividersi i compiti, prevedere una strategia di interventi, formarsi un'opinione (non necessariamente la propria) e difenderla. Caratteristica essenziale del dibattito, infatti, è la possibilità di essere chiamati a sostenere anche opinioni in contrasto rispetto a quanto si pensa effettivamente: viene richiesta quindi allo studente una forma di flessibilità mentale e di apertura nei confronti di visioni diverse. Il compito di sostenere la posizione a favore o contro potrà essere affidato dal moderatore e la scelta verrà indicata poco prima del confronto. Nel primo debate, al fine di consentire ai partecipanti un graduale avvicinamento a tale metodologia, i docenti si riservano la possibilità di attribuire in anticipo le posizioni pro e contro. Per garantire il pieno rispetto delle regole previste per lo svolgimento della discussione e della etichette richiesta nel debate, sono previste due figure, che verranno scelte tra gli alunni partecipanti: il moderatore, che introdurrà e regolerà gli interventi, senza prendere in alcun modo parte al dibattito, ed il garante del tempo che cadenerà il tempo previsto per interventi, domande e arringhe con il suono di una campanella. Al termine, gli insegnanti valutano la prestazione sotto vari aspetti (linguistico, logico,

rispetto delle regole, interazione costruttiva con la squadra antagonista...) e assegnano un voto che misura le competenze raggiunte. Il periodo di svolgimento di questa attività - laddove venga approvata dal Collegio Docenti – è quello che va da Gennaio e Maggio dell'anno scolastico di riferimento, e d è indirizzata agli studenti delle classi seconde, terze e quarte di ogni indirizzo presente in Istituto. Le discipline di riferimento saranno Italiano, Geografia, Diritto, filosofia. Si valuterà l'opportunità di svolgere il terzo debate in programma in lingua straniera.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI

Favorire l'acquisizione della consapevolezza, delle responsabilità e dei diritti essenziali per vivere in una comunità. Aiutare a sviluppare la conoscenza, la comprensione e gli atteggiamenti corretti necessari per dare un contributo attivo al processo democratico. Favorire il rispetto del punto di vista dell'altro.

OBIETTIVI DIDATTICI

Conoscere le "regole" del dibattito. Conoscere le tecniche di comunicazione verbale a scopo persuasivo. Capacità di saper ricercare e selezionare le fonti, anche attraverso le risorse multimediali online. Capacità di saper strutturare un discorso logico. Capacità di approfondire alcune tematiche legate alla cultura generale e all'attualità.

COMPETENZE

Ascoltare in modo attivo. Fondare e motivare i propri argomenti. Strutturare in un discorso logico, coerente ed efficace le proprie argomentazioni finalizzate alla persuasione. Accrescere la propria creatività per trovare argomenti non convenzionali e convincenti. Sviluppare flessibilità per sostenere una posizione che può non essere quella propria. Lavorare in gruppo per definire strategie argomentative e tecniche di ricerca e selezione delle fonti. Differenziare il proprio intervento di fronte a vari tipi di pubblico.

DESTINATARI

Gruppi classe. Classi aperte verticali.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

DESTINATARI: 20 alunni delle classi II – III – IV di tutti gli indirizzi presenti in Istituto

RISORSE PROFESSIONALI: n. 3 docenti

Laboratori: Informatica o computer portatili con collegamento ad Internet

STAGE LINGUISTICO IN GERMANIA

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti del Liceo classico Europeo (classi seconde o terze). Lo stage linguistico all'estero, è un soggiorno – di 1 settimana - in full immersion nel paese di cui i nostri allievi studiano la lingua. Lo scopo dello stage durante l'anno scolastico, è quello di dare la possibilità ai ragazzi di approfondire lo studio della lingua straniera. Il presente Stage prevede la partecipazione ad un corso di lingua (tenuto da docenti di madrelingua qualificati). Gli studenti durante il soggiorno alloggeranno in famiglia ed avranno così la possibilità di continuare ad esercitarsi nell'apprendimento della lingua e conoscere tradizioni e abitudini del Paese. Tutte le famiglie sono altamente qualificate e scelte dai personalmente dai corrispondenti in loco. Lo stage è arricchito da un programma di attività ed escursioni che permettono di usare la lingua in contesti diversi e di conoscere e scoprire la cultura e del Paese ospitante. Vista la validità formativa e il gradimento manifestato sia dagli alunni che dalle famiglie, tutti i docenti di lingua Tedesca propongono, inoltre, sentito il parere di ciascun consiglio di classe (laddove sussistano le condizioni) di poter estendere l'esperienza degli stages linguistici o di alternanza anche ad altri anni scolastici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera vista come possibilità di attività lavorativa. Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente; Favorire l'acquisizione di capacità relazionali; Rafforzare il senso di responsabilità personale e la capacità decisionale. Potenziare le competenze linguistiche orali di comprensione e produzione. Sviluppare interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua. Acquisizione / approfondimento di conoscenze geografiche, storiche e socioculturali relative al luogo visitato. Studio delle diversità del vivere quotidiano tramite la "lettura" dell'ambiente e degli usi e costumi circostanti.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno ed esterno

Approfondimento

Azioni previste:

Presentazione progetto alle famiglie

Comunicazioni studenti /famiglie relative alle attività proposte

Contatti con scuola di lingua prima della partenza e accordi programmatici

Compilazione ed invio documentazione degli studenti e docenti partecipanti alla scuola di lingua.

Monitoraggio attività scuola di lingua in loco

Supporto e monitoraggio continuo alunni durante lo stage

Contatti con agenzia viaggio, e invio documentazione necessaria

N. 20 h di corso di lingua tedesca Alloggio presso famiglie del posto escursioni guidate presso

luoghi di interesse storico culturale Ente finanziatore: Stage e Spese

Viaggio Studenti: A Cura delle Famiglie con eventuale integrazione da parte della scuola

Traguardo di risultato

Potenziamento competenze della lingua straniera;

Rafforzamento del senso di responsabilità personale e capacità decisionale.

Docenti responsabili: Prof.sse Dolores Cocco, Marcella Flore

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE TEDESCO

Il progetto si rivolge agli studenti delle classi quarte ed ha come obiettivo principale il conseguimento della certificazione linguistica livello B1 La certificazione linguistica è un attestato formale, con valore internazionale, del livello di conoscenza di una lingua, rilasciato da un ente certificatore riconosciuto. Costituisce quindi lo strumento di identificazione e di riconoscimento ufficiale delle competenze d'uso di una lingua straniera, che stabilisce in maniera univoca che cosa una persona "sa fare" in quella lingua. La certificazione linguistica è utilizzata da chi, per motivi di lavoro o di studio desidera ottenere una dichiarazione ufficiale e garantita della sua competenza linguistica in una determinata lingua. In ambito lavorativo la certificazione linguistica contribuisce ad arricchire il curriculum e a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro e l'aggiornamento professionale in un contesto internazionale. In ambito scolastico e universitario essa costituisce un valore aggiunto per gli studenti, perché agevola chi intende proseguire gli studi in Italia, le università italiane riconoscono CFU a fronte del conseguimento di certificazioni linguistiche e in alcuni casi richiedono di attestare competenze linguistiche ai fini del conseguimento del titolo finale, e all'estero (in particolare per l'iscrizione nelle varie università europee è previsto un determinato livello di competenza linguistica certificato)

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera. Conoscere la tipologia delle prove di esame orali e scritte Rafforzare il senso di responsabilità personale e la capacità decisionale.

Obiettivi cognitivi: Conseguire abilità linguistiche previste per il livello B1 acquisire le competenze linguistiche richieste per poter sostenere con successo le prove di esame. Potenziare le competenze linguistiche orali di comprensione e produzione. Sviluppare interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua.

DESTINATARI

Gruppi classe Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno ed esterno

Approfondimento

Azioni previste

Liceo classico Europeo: 1 mese prima dell'esame (novembre)

n. 10 h di corso di lingua tedesca specifico per la preparazione dell'esame livello B1 con insegnante curriculare e/o insegnante madrelingua

Screening

Selezione candidati con test ingresso che deve essere superato con minimo 70/%

Simulazione esame un mese prima dell'iscrizione

Iscrizione all'esame 1 mese prima

Effettuazione esami da sostenersi presso l'ente certificatore (novembre)

Traguardo di risultato

Conseguire le seguenti certificazioni:

Certificato di livello B1 Progetto proposto dal dipartimento di lingue

Ente finanziatore: Spese corso finale per alunni liceo Classico Europeo: a carico della scuola.

Spese iscrizione agli esami a carico dei genitori con eventuale bonus da parte della scuola per gli alunni meritevoli.

Docenti responsabili: Prof.sse Dolores Cocco, Marcella Antonia Flore

Definizione delle competenze e delle professionalità necessarie per attuare il progetto

Ente Certificatore internazionale: Scuola Goethe Institut

Docenti di madrelingua

CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE DI LINGUA SPAGNOLA DELE A2/B1 ESCOLAR E B1 PER GLI ALUNNI DEL LICEO EUROPEO.

Il progetto si propone di preparare gli studenti a sostenere gli esami DELE (Diploma Español Lengua Extranjera) attraverso due corsi: CORSO: A2/B1 Escolar; ORE: 10; DOCENTI IMPEGNATI: Un docente di lingua spagnola CORSO: /B1 Escolar; ORE: 10; DOCENTI IMPEGNATI: Un docente di lingua spagnola Durante il corso l'insegnante svolgerà con gli alunni esercitazioni grammaticali e prove di comprensione e produzione scritte e orali.

Obiettivi formativi e competenze attese

I docenti di lingua spagnola intendono organizzare corsi indirizzati al conseguimento di un attestato comprovante il livello di competenza comunicativa e linguistica DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera) rilasciato dall'Istituto Cervantes. Tali certificazioni costituiscono un credito formativo spendibile nella scuola e la loro validità è riconosciuta fuori dai confini nazionali in ambito lavorativo e di studio. Oltre alle ore della didattica mattutina che saranno dedicate alla preparazione della certificazione, i docenti propongono un corso da svolgersi nelle ore pomeridiane, come attività specifica di preparazione all'esame finalizzata al conseguimento delle certificazioni. DESTINATARI

Gruppi classe Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI: Uno o due docenti di lingua spagnola

SPAZI: Interni alla scuola. Eventuale laboratorio multimediale dove gli alunni con i pc dotati di connessione internet e cuffie potranno scaricare i file pdf ed ascoltare gli mp3 che riproducono i modelli d'esame degli anni precedenti

STRUMENTI: Fotocopie, LIM

METODOLOGIA: Lezioni frontali e dialogate TEMPI: 10 ore articolate in 5 incontri da due ore ciascuno (Aprile-Maggio 2019). I docenti: prof.ssa M.Francesca Depalma; prof.ssa Dolores Ragazzoni Fernández; prof.ssa M.Vittoria Sanna; prof. Pablo Vilches Palomino.

CERTIFICAZIONI DI FRANCESE DELF B1 SCOLAIRE/ B2 SCOLAIRE

Certificazioni di Francese Delf B1 scolaire/ B2 scolaire

Obiettivi formativi e competenze attese

Conseguire abilità linguistiche previste per il livello b1/b2 scolaire Acquisire le competenze linguistiche richieste per poter sostenere con successo le prove di esami. Potenziare le competenze linguistiche. Sviluppare interesse per la cultura della lingua studiata. Incentivare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera. Conoscere la tipologia delle prove di esame orali e scritte. Rafforzare il senso di responsabilità personale e la capacità decisionale.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

STAGE LINGUISTICO IN FRANCIA

Stage linguistico in Francia (Versailles, Nice, Cannes o Montpellier) di 7/8giorni con lezioni la mattina (preparazione alle certificazioni) e attività culturali di pomeriggio/sera.

Gli alunni alloggiano in famiglia o in albergo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo e ampliamento del lessico. Potenziamento delle competenze ricettive e produttive. Utilizzo della lingua in diversi contesti autentici. Contatto diretto con le tradizioni, gli usi e costumi del paese.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno ed esterno

IDEA B3 DI ISCOL@ SULLA REALTÀ AUMENTATA

Il presente Progetto, rivolto agli alunni della classe 3A-3B- 5EA, del Liceo Europeo del Convitto Canopoleno, permette non solo attraverso gli studi e le diverse attività pratiche l'integrazione delle competenze teoriche di base disciplinari di Religione, Storia, Arte etc., ma offre anche la possibilità di integrare alcune tecniche offerte dalle risorse digitali, quali i dispositivi mobili personali, hardware, ambienti web, che, oltre a costituire un approccio differente, possano coinvolgere in maniera diversa gli alunni. Tale approccio può risultare alternativo e complementare all'insegnamento disciplinare e alla didattica tradizionale e mira a coinvolgere in maniera piacevole e accattivante gli alunni ed ad agevolarli nell'apprendimento. Il progetto nasce dall'esigenza di far comprendere ed analizzare i legami tra la Religione, la cultura ed il digitale e di aiutare gli studenti ad orientarsi, riconoscere e interpretare alcuni aspetti della società e della cultura religiosa di Sassari, immergendosi nella rappresentazione AR dell'area del Duomo di San Nicola. Prodotto finale: Gli studenti sviluppano la propria competenza Storica, Artistica e Religiosa, costruendo, a partire dall'immagine, una visita virtuale del luogo culturale che hanno esplorato, cioè il Duomo di San Nicola.

Obiettivi formativi e competenze attese Competenze di Cittadinanza C4 - COLLABORARE E PARTECIPARE: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. C7 - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. C8 - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Asse dei linguaggi L1-2B - Utilizzare il patrimonio lessicale della Religione in relazione ai diversi ambiti culturali: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico. Abilità: Attingere dai dizionari e da fonti accreditate le informazioni sul Duomo di Sassari. Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo. Conoscenze: Lessico fondamentale e specialistico in relazione a specifici ambiti della cultura religiosa. Abilità: Saper usare i mezzi multimediali con padronanza. Indicatori: Competenze di asse: Asse linguistico. 1.5 Utilizzare il lessico religioso in relazione al contesto culturale di Sassari. 1.9 Produrre testi multimediali.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Disciplina: Religione Cattolica

Docente coinvolta : Faggiani Stefania

LABORATORIO DI TAI CHI QUAN

Lo studio della lingua cinese comporta la conoscenza della sua cultura e della sua civiltà ed è in questo contesto che si inserisce la proposta di un corso del Tai chi Quan, antica arte marziale di origine cinese, basata sul concetto taoista di Yin e Yang, l'eterna alleanza degli opposti. Nato come sistema di autodifesa, Tai chi Quan significa letteralmente "suprema arte del combattimento"; nel corso dei secoli si è trasformato in una raffinata forma di esercizio per il benessere psico-fisico ,

praticato in tutta la Cina anche negli spazi pubblici come esercizio quotidiano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi

Conoscere le principali figure e posizioni del tai chi; Acquisire consapevolezza della propria corporeità nello spazio; Potenziare equilibrio e la stabilità posturale Migliorare la mobilità articolare e la fluidità del movimento; Conoscere la storia del tai chi e i suoi legami con la filosofia Tao: denominazione e scrittura in lingua cinese delle principali posizioni e delle parti del corpo interessate nel movimento. Competenze attese Stimolare il processo di conoscenza del proprio sé corporeo, nella sua unità psicofisica; Stimolare la conoscenza della cultura cinese; Favorire la costruzione di percorsi interdisciplinari , atte a potenziare le competenze trasversali degli studenti; Potenziare le capacità di attenzione e concentrazione.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esperto esterno Docenti interni

Approfondimento

Docente referente: Santina Santoni

DESTINATARI: Classi Liceo Internazionale opzione cinese

RISORSE PROFESSIONALI: Esperto esterno, Docente di Scienze motorie, Docente di lingua cinese, Docente di Geostoria

Laboratori: Palestra

Aule: Aule Liceo

Indicatori utilizzati per la valutazione

Il raggiungimento degli obiettivi sarà valutato in progress, in sequenze calibrate, accompagnate da costante monitoraggio.

Il laboratorio avrà termine con l'esibizione finale degli alunni.

PROGETTO ERASMUS+KA229 "BRIDGING THE DREAM GAP: BREAKING BARRIERS, BUILDING FUTURES"

E' un progetto di partenariato multilaterale pensato a favorire, attraverso lo sviluppo di tematiche comuni, il confronto e la collaborazione tra scuole europee. Questa opportunità formativa, che vede coinvolto il nostro istituto insieme a una scuola spagnola ed una turca, è un' occasione di cambiamento poiché consente, attraverso lo scambio di pratiche e l'utilizzo di diverse strategie, di raggiungere risultati comuni in una dimensione europea. Secondo dei dati PISA 2015 e delle ricerche attuate nel 2017 (Brian, Leslie and Cimpian) sugli stereotipi nei confronti delle figure femminili, appare diffusa la convinzione che le donne non aspirino ad ottenere posizioni di rilievo nei diversi campi come quello professionale, scientifico, sportivo ecc... Con questo progetto gli alunni effettueranno delle ricerche e raccolte di materiali utili a dimostrare che, contrariamente ad alcuni preconcetti, ci sono state diverse donne che, nel corso dei secoli, hanno avuto un importante e decisivo ruolo tanto da influenzare il patrimonio culturale europeo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività di progetto saranno volte a: - ricercare, selezionare ed elaborare informazioni su personaggi femminili che si sono distinte in ambito nazionale in diversi settori (letterario/ artistico, e sportivo); - riflettere sul ruolo delle donne che hanno contribuito a creare la nostra eredità culturale europea ed apprezzare come queste, con le loro conquiste, abbiano influenzato il mondo in cui viviamo oggi; - conoscere modelli di figure femminili positivi dei paese partner e confrontarli con quelli del proprio paese; - acquisire la consapevolezza che sia uomini che donne hanno le stesse abilità e capacità che consentono loro di raggiungere la professione scelta; - sviluppare le abilità di lavorare in modo cooperativo e collaborativo con pari per trovare soluzioni comuni; - condividere, nonostante i diversi contesti sociali e culturali, gli stessi valori di uguaglianza, democrazia e pace.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Classi coinvolte: 2AS, 2BS, 3EA

Docenti interni: prof.ssa Francesca Depalmas, prof.ssa Loredana Dore, prof.ssa Roberta

Alessandra Frau, prof.ssa Cinzia Masia, pro.ssa Sarah Parker, prof.ssa Lola Ragazzoni.

PROGETTO ERASMUS+ KA120 "ERASMOVE"

Progetto realizzato in collaborazione con un consorzio di scuole italiane: - Liceo Amedeo Avogadro di Biella (scuola capofila); - Istituto Statale Superiore Giovanni di Castiglione (Castiglione Fiorentino, AR); - Liceo Convitto nazionale Canopoleno (Sassari); - Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei" (Palermo); - Polo Liceale L. Illuminati (Atri, TE); - Europe Direct (Torino). L'obiettivo principale del progetto è la realizzazione di una rete di scuole, di enti formativi e università che consenta agli istituti partecipanti di accrescere le competenze internazionali del corpo docente e non docente (competenze linguistiche, informatiche, culturali e gestionali); rendere accessibile la mobilità studentesca in altri paesi europei a studenti in situazione di svantaggio economico-sociale; strutturare percorsi di orientamento post diploma.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività di progetto saranno volte a: - creare un network di scuole italiane e straniere per percorsi formativi e opportunità di scambio per docenti e studenti nei paesi UE; - rendere possibile la mobilità studentesca per periodi di studio in paesi europei. Grazie alla rete di contatti tra istituti scolastici europei, disposti ad accogliere e/o a realizzare scambi di studenti, verranno progettati e programmati periodi di mobilità studentesca della durata che andrà da un minimo di due mesi a un massimo di sei mesi; - accrescere le competenze del corpo docente e non docente atte a favorire l'internazionalizzazione degli istituti membri del consorzio (linguistiche, informatiche, culturali e gestionali); - individuare dei corsi di eccellenza e creare una rete di contatti che ci consentirà di potenziare le azioni di orientamento post-diploma, indagando le opportunità formative offerte a livello europeo.

DESTINATARI

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Docenti e personale ATA a tempo indeterminato

Docenti interni: prof.ssa Cinzia Masia, coordinatore per il Liceo Canopoleno prof.ssa Loredana Dore, prof.ssa Francesca Depalmas, prof.ssa Roberta Losito, prof. Enrico Mura, prof.ssa Mara Paolini

PROGETTO ETWINNING "READ- WRITE-LAB."

Progetto realizzato in collaborazione con scuole di diversi paesi europei: - Liceo Convitto nazionale Canopoleno di Sassari; - ITCS "G. Zappa" di Saronno; - Geniko Lykeio Zosimias Sholis Ioanninon- Grecia; - IES OIANGUREN BHI- Spagna; - IES Camarles- Spagna; - Ercan Akın Fen Lisesi- Turchia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Con questo progetto si vuole offrire agli studenti l'opportunità di sviluppare le quattro abilità linguistiche e comunicative: lettura, scrittura, ascolto e conversazione in inglese lavorando su diverse forme narrative - graphic novel, sceneggiatura drammatica, sceneggiatura e canzoni narrative, che saranno analizzate e trasformate dagli studenti in nuove prodotti attraverso il lavoro collaborativo in gruppi internazionali.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Docenti e alunni della classe 4EB del Liceo europeo

Docenti interni: prof.ssa Cinzia Masia, prof.ssa Lianda Rose Cubeddu

BASEBALL

L'attività si configura come azione pedagogica arricchita da componenti agonistiche opportunamente dosate in funzione del grado di sviluppo fisiologico, motorio e psicologico del bambino.

Obiettivi formativi e competenze attese

Dal punto di vista motorio, gli obiettivi che si intendono perseguire sono lo sviluppo degli schemi motori di base e l'incremento delle capacità motorie, sia quelle coordinative che condizionali.

DESTINATARI

Gruppi classe

PROGETTO ETWINNING "SPORTS IN THE WORLD"

Progetto realizzato in collaborazione con scuole di diversi paesi europei: - Liceo Convitto nazionale Canopoleno di Sassari; - Lycée Pierre Joseph Laurent, Aniche, Francia; - Zespół Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Radziejowie, Polonia; - IES Cubelles, Spagna; L'obiettivo principale di questo progetto è quello di far conoscere gli sport tradizionali ai diversi paesi partner. Gli studenti svolgeranno delle ricerche e prepareranno materiali da condividere e scambiare nei gruppi internazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività di progetto saranno volte a: - sviluppare e migliorare le abilità linguistiche e comunicative degli studenti; - comprendere l'importanza dello sport per la vita (salute, sviluppo fisico e spirituale degli studenti); - migliorare l'uso degli strumenti tecnologici (web 2.0); - acquisire un uso adeguato e sicuro di Internet; - favorire lo scambio e l'interazione interculturale. DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Docente e alunni della classe 4AS del Liceo sportivo Docente interno: prof.ssa Cinzia Masia.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CINESE HSK 1, 2, 3 E 4

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti del Liceo Scientifico Internazionale con opzione Cinese e agli alunni delle classi seconde, terze quarte e quinte del Liceo Classico, Liceo Classico Europeo, Liceo Sportivo ed ha come obiettivo principale il conseguimento della certificazione linguistica HSK 1, 2, 3 e 4 nell'ambito dello studio delle lingue straniere. La certificazione linguistica è un attestato formale, con valore internazionale, del livello di conoscenza di una lingua, rilasciato da un ente certificatore riconosciuto. Costituisce quindi lo strumento di identificazione e di riconoscimento ufficiale delle competenze d'uso di una lingua straniera, che stabilisce in maniera univoca che cosa una persona "sa fare" in quella lingua. La certificazione linguistica è utilizzata da chi, per motivi di lavoro o di studio desidera ottenere una dichiarazione ufficiale e garantita della sua competenza linguistica in una determinata lingua. In ambito lavorativo la certificazione linguistica contribuisce ad arricchire il curriculum e a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro e l'aggiornamento professionale in un contesto internazionale. In ambito scolastico e universitario essa costituisce un valore aggiunto per gli studenti, perché agevola chi intende proseguire gli studi in Italia e all'estero. Il test HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) è l'unico test di certificazione della lingua cinese ufficialmente riconosciuto dal governo della Repubblica Popolare Cinese per la valutazione delle competenze linguistiche di coloro la cui madre lingua non è il cinese. L'HSK si compone di sei livelli, che si differenziano tra loro per le conoscenze richieste in fase di esame. Ogni livello può essere paragonato con le certificazioni Qcer (quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue) che vanno dall'A1 al C2. I livelli proposti ai nostri alunni sono i seguenti: • HSK 1, corrisponde all'A1, è un livello base che richiede l'utilizzo di almeno 150 caratteri. La sufficienza si raggiunge con l'ottenimento di almeno 120 punti su 200; • HSK 2, corrisponde all'A2 e richiede la conoscenza e la capacità di utilizzo di almeno 300 caratteri. La sufficienza si raggiunge con l'ottenimento di almeno 120 punti su 200; • HSK 3, corrisponde al B1, con l'ottenimento di questa certificazione si inizia a possedere una discreta conoscenza della lingua cinese e si sarà in grado di padroneggiare almeno 600 caratteri. La sufficienza si raggiunge con l'ottenimento di almeno 180 punti su 300; • HSK 4, corrisponde al B2, il raggiungimento di questo livello è associabile ad una scioltezza e spontaneità linguistica decisamente buona e la conoscenza di almeno 1200 caratteri. La sufficienza si raggiunge con l'ottenimento di almeno 180 punti su 300; I diplomi vengono rilasciati dallo State Committee for the Chinese Proficiency Test of China, e la loro validità come certificati di competenza per la lingua cinese è riconosciuta a livello internazionale. Le certificazioni valgono due anni, a partire dal giorno in cui si è svolta la prova. Al termine di questo periodo l'HSK non potrà più essere mostrato come documento ufficiale. Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi e competenze attese

Incentivare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera. Conoscere la tipologia delle prove di esame orali e scritte Rafforzare il senso di responsabilità personale e la capacità decisionale. Obiettivi cognitivi: Conseguire abilità linguistiche previste dai vari livelli dell'HSK ed acquisire le competenze linguistiche richieste per poter sostenere con successo le prove di esame. Potenziare le competenze linguistiche orali di comprensione e produzione. Sviluppare interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua.

DESTINATARI

Classi aperte verticali Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

DESTINATARI: tutti gli alunni del liceo Scientifico Internazionale con opzione cinese e gli alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte del liceo Classico, Classico europeo e Sportivo.

RISORSE PROFESSIONALI: Docenti di lingua cinese e Docenti di Madrelingua Cinese (Prof.ssa Cominelli Laura, Prof.ssa Zhang Guoying)

Laboratori: in orario extracurricolare n. 15/20 h di corso di lingua cinese specifico per la preparazione dell'esame con insegnante curriculare e/o insegnante madrelingua

Simulazione esame un mese prima dell'iscrizione

Convocazione genitori per accordi pre-esame

Iscrizione ONLINE all'esame 1-2 mesi prima presso l'Istituto Confucio o l'Aula Confucio di riferimento

Effettuazione esami HSK 1, 2, 3 e 4 da sostenersi presso l'Istituto Confucio o l'Aula Confucio (maggio/ giugno/ottobre)