

CURRICOLO D'ISTITUTO DI

“EDUCAZIONE CIVICA”

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e
successive integrazioni

PREMESSA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” ha introdotto - a far tempo dall’anno scolastico 2020-2021- l’insegnamento trasversale dell’educazione civica nel primo e nel secondo ciclo d’istruzione. La ratio di tale normativa esprime una scelta “fondante” del sistema educativo che aggiunge alle sue tradizionali funzioni, quella di contribuire a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. L’art. 2 della Legge e le Linee Guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n. 35 prevedono una revisione dei curricula di istituto con l’inserimento dell’insegnamento trasversale dell’Educazione Civile per un monte ore di 33 ore annue. In ottemperanza a quanto previsto dalla legge n. 92/2019 e dalle Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica (Decreto min. 35 del 22-06.2020), a partire da quest’anno scolastico il curriculum dei Licei viene, perciò, arricchito con l’inserimento del nuovo insegnamento che porterà alla trattazione delle seguenti tematiche:

1. Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle identità territoriali;
5. Educazione alla legalità;
6. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto al lavoro.
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

In particolare, la norma pone come elemento centrale del nuovo insegnamento la conoscenza della nostra Carta Costituzionale, legge fondamentale della Repubblica e mappa di valori indispensabile per l’esercizio della cittadinanza. In merito alla tematica di “**Costituzione e Cittadinanza**” - prevista ai sensi dell’art. 4 LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 - si lavorerà affinché le studentesse e gli studenti approfondiscano lo studio della Costituzione della Repubblica italiana e delle principali leggi nazionali e internazionali. L’obiettivo perseguito dai docenti sarà fornire ai discenti gli strumenti per conoscere ed esercitare consapevolmente i propri diritti oltre che farsi carico dei propri doveri, comprendendone

l'importanza e la ricaduta sulla società di cui sono parte. L'obiettivo, ambizioso ma essenziale, è assolvere alla funzione di "formazione" di coloro che sono, e saranno sempre di più, chiamati a dare il loro significativo contributo alla crescita sociale, economica e culturale del Paese. La finalità, quindi, è formare dei cittadini responsabili e attivi che partecipino consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

In merito alla tematica dello "sviluppo sostenibile" gli studenti e le studentesse saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, sulla scorta e attraverso l'esame dei goal previsti dall'Agenda 2030 dell'ONU. Attraverso le attività che si svolgeranno in questo asse tematico, si procederà ad un approfondire le tematiche relative ad educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

In merito alle competenze legate alla "**Cittadinanza digitale**" (cfr. art.5 L. 20 agosto 2019, n. 92) a studentesse e studenti saranno forniti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione oltre che gli strumenti digitali. Si lavorerà nell'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Globalmente, ed in estrema sintesi, la finalità dell'insegnamento dell'Educazione civica è quella di generare senso di responsabilità, formare un cittadino consapevole che sia in grado di partecipare in modo costruttivo alla società di cui è parte ed in cui sarà chiamato a svolgere un ruolo attivo. Concetti chiave, quindi, sono quelli di **responsabilità** e **consapevolezza** nell'agire e partecipare alla vita democratica del nostro Paese. Tale senso di responsabilità viene declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Strumentale a tale finalità è l'acquisizione di conoscenze e la messa in pratica di atteggiamenti e di azioni concrete volti alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento di Educazione Civica prevede un monte ore di 33 annue, da svolgere all'interno del quadro orario vigente nell'Istituto. L'insegnamento della disciplina, in ottemperanza a quanto previsto dalla normativa vigente e dalle linee guida ministeriali, non è affidata ad un docente disciplinarista bensì prevede un approccio trasversale, interdisciplinare, con l'apporto dei diversi docenti del consiglio di classe.

Ogni consiglio di classe è chiamato a scegliere, in fase di programmazione iniziale delle attività, i nuclei tematici da svolgere in base a quanto ritenuto più adeguati al fine del raggiungimento degli obiettivi connessi all'educazione civica, fino al raggiungimento delle 33 ore annue. La scelta andrà effettuata tenuto conto del curriculum verticale adottato dall'Istituto, con l'interessamento delle tre macroaree ivi previste e cercando di rispettare il criterio del maggior coinvolgimento possibile dei colleghi delle diverse discipline. Per le classi quinte, che dovranno sostenere l'Esame di Stato nell'a.s. 2021-2022, i rispettivi Consigli di Classe hanno la possibilità di attingere ai diversi moduli previsti per tutti e cinque anni creando una programmazione specifica che tenga conto del fatto che la disciplina Educazione Civica è stata inserita nel curriculum solo a far tempo dal corrente anno scolastico.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento per Educazione Civica avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei Consigli, di monitorare lo svolgimento delle attività e raccogliere le griglie di valutazioni delle diverse prove svolte che concorreranno alla determinazione del voto finale.

VALUTAZIONE

L'insegnamento della Educazione Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Preme ribadire che tale valutazione concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato, alla determinazione della media scolastica e, pertanto, all'attribuzione del relativo credito per le classi del triennio.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento di Educazione Civica in seno al consiglio di classe acquisisce dai docenti componenti il consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove svolte o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore di Educazione Civica del consiglio di classe formula la proposta di voto in decimi da assegnare per l'insegnamento di Educazione civica. Tale voto dovrà essere formalizzato dal consiglio di classe.

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove

scritte, orali, risoluzioni di problemi, lavori individuali o in team e/o ogni altra forma ritenuta adeguata allo scopo dal docente.

La valutazione - che avverrà alla luce dei criteri, deliberati dal Collegio dei Docenti, inseriti nel PTOF ed integrati con l'insegnamento dell'educazione civica – non è una mera attribuzione di un voto ma, essendo un momento cruciale del processo formativo, tenderà a valorizzare i diversi aspetti del percorso svolto dall'allievo, mettendo in luce la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro in team e, soprattutto, l'acquisizione della consapevolezza civica nei diversi ambiti trattati.

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti che hanno concorso all'insegnamento
33 ORE annue da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE che concorrono all'ammissione alla classe successiva e/o Esame di Stato, alla determinazione della media voti e, nel triennio, alla determinazione del credito scolastico

PROCESSO	DETTAGLI
Ogni Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. È ragionevolmente plausibile ritenere che, come accaduto lo scorso anno, gli allievi delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto
I docenti svolgono gli argomenti relativi al/ai nucleo/i tematico/i scelti in sede di programmazione iniziale organizzando tempi e modi dell'apprendimento	È fondamentale che nel registro elettronico venga selezionata, dal menù a tendina relativo alla "disciplina", la dizione "EDUCAZIONE CIVICA.
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi; la lezione andrà firmata selezionando dal menù a tendina alla voce "materia" la dicitura educazione civica. Di tali valutazioni e dell'andamento delle attività i docenti del cdc riferiranno in sede di riunione dei rispettivi cdc.	La valutazione scaturirà da prove, attività laboratoriali e/o altri strumenti che ciascun docente individuerà e riterrà idonei a tal fine.
I docenti del cdc inviano, con congruo anticipo, alla fine di ciascun quadrimestre, al coordinatore di educazione civica le valutazioni cui si è pervenuti per ciascun alunno	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

COMPETENZE DA CONSEGUIRE

(cfr all. C linee guida)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CURRICOLO VERTICALE

Nuclei di apprendimento fondamentali per la classe PRIMA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalit à disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	

• Individuo e società • Lo Stato e le sue funzioni • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • La cittadinanza • Prove di democrazia a scuola	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale	• Definizione di individuo e società • Origini e compiti principali dello Stato • La democrazia diretta e rappresentativa • La Repubblica: ieri e oggi • La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti • Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria	• Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico di base • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici
--	---	---	--	--

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	

• L'Unione Europea • L'ONU • L'Agenda 2030 • I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile oppure • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Il rapporto uomo-animali	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • motoria	• Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea • Le principali tappe della nascita dell'ONU • L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi • I 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030 • Il vegetarianesimo • La violenza sugli animali - Zoomafia - Bracconaggio - sperimentazione medica, - vivisezione	• Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli • Sviluppare una cultura del rispetto degli animali • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi
---	--	--	--	---

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• Cittadinanza digitale • La Rete • La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i> • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini • I mezzi di comunicazione digitale: l' <i>e-mail</i> • La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo	Discipline afferenti alle aree: • umanistica • linguistica • storico-sociale • motoria	• Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta • Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza • Il <i>digital divide</i> • L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini • L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo • La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo	• Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • Riflettere sui principali rischi della Rete • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere info-grafiche

Nuclei di apprendimento fondamentali per la classe SECONDA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• Regole e leggi • Codice della strada • Regolamento di Istituto • Costituzioni antiche e moderne • Diritti e doveri • I diritti umani • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva	Conoscenze	Competenze	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno
		• Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi • Il Codice della strada: struttura e funzione • La segnaletica stradale essenziale • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. • La mobilità sostenibile • Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali • Nascita e struttura della Costituzione Italiana • Definizione di diritto e dovere • I diritti umani: classificazione • I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	• Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Cambiamenti climatici [oppure con riferimento all'Agenda 2030] • Globalizzazione • Fenomeni migratori	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva	• Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità • Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute • Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare • La sostenibilità nei gesti quotidiani • Cos'è la globalizzazione • Vantaggi e rischi della globalizzazione • I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali • La legislazione sull'immigrazione	• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Individuare i pro e i contro della globalizzazione • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• Identità digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • Presentazioni multimediali • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • tecnico-scientifica	• Cos'è l'identità digitale e come si costruisce • Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online • Presentazioni multimediali: Power Point e affini • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento • La violenza di genere in Rete: <i>grooming</i>, <i>sexting</i>, <i>sextortion</i> e <i>reveng porn</i>	• Comprendere il significato di identità digitale • Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	• Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno

Nuclei di apprendimento fondamentali per la classe TERZA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12 • Tricolore e inno nazionale	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva	Conoscenze	Competenze	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
		• Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana • Storia della bandiera italiana • Storia dell'inno nazionale	• Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• Educazione alla legalità fiscale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • Protezione civile • Educazione al volontariato e alla solidarietà [oppure con riferimento all'Agenda 2030]	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • tecnico-scientifica • artistico-espressiva	• Il fisco dall'antichità ad oggi • Differenza tra tasse e imposte • Imposte statali e locali, dirette e indirette • Il sistema fiscale progressivo • L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale • Cos'è il patrimonio culturale • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact • Il Patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile • Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico • Il volontariato	• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i> • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversali tà disciplinar e	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• Internet e privacy • Diritti e doveri on-line • Dichiarazione dei diritti in Internet • La dipendenza digitale • I mezzi di comunicazione digitale: il blog	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • tecnico-scientifica	• Cos'è Internet • Storia e funzioni principali di Internet • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete • La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 • La privacy online: come proteggerla • Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione • La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta • La No-Mo-Fobia e la Fomo • Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i> • I blog: definizione e caratteristiche essenziali. • Come creare un blog di classe	• Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	• Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Nuclei di apprendimento fondamentali per la classe QUARTA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 • Il mondo del lavoro • Stato e Chiesa • I diritti politici nella Costituzione • I partiti politici	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • tecnico-scientifica • artistico-espressiva	Conoscenze	Competenze	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
		• Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi • Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi • Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione • Lo Statuto dei lavoratori • Tipologie contrattuali • Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' • Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro • Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama • La laicità nella Costituzione • La libertà religiosa • Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale • Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto • Il referendum • Nascita e funzione dei partiti • I partiti politici nella Costituzione	• Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale • Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro • Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro • Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia • Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione • Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici • Acquisire competenze trasversali per l'orientamento • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Educazione alla salute [oppure con riferimento all'Agenda 2030] • Educazione alla pace	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • tecnico-scientifica • artistico-espressiva	• Il diritto alla salute nella Costituzione • Il Sistema Sanitario Nazionale • Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi • La salute nei Paesi in via di sviluppo • La questione dei vaccini • Eutanasia e testamento biologico • Una corretta alimentazione: la piramide alimentare • Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia • La fame nel mondo • Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco • Il giustificazionismo o bellico nella storia • Il ripudio della guerra nella Costituzione • Lo <i>ius in bello</i> e lo <i>ius ad bellum</i> • Le guerre oggi	• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare e diffondere una cultura della pace • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana • Il Codice dell'Amministrazione digitale • Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • tecnico-scientifica	• Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi • Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni • <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro	• Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana • Comprendere gli obiettivi del Cad • Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in Rete • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Nuclei di apprendimento fondamentali per la classe QUINTA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
• La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva	Conoscenze	Competenze	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
		• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco	• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata [oppure con riferimento all'Agenda 2030]	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva	• La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi	• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I Cybercrimes	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • tecnico-scientifica	• Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i>	• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

Indicatore	Descrizione per livelli	valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo Studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo Studente conosce in modo quasi sufficiente le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Livello non raggiunto 5
	Lo Studente conosce in modo inadeguato le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Livello non raggiunto 3-4

impegno e responsabilità personale e collettiva	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi anche in dinamiche di gruppo, è in grado di riflettere, prendere decisioni e gestire le relazioni, trovare le soluzioni	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi anche in dinamiche di gruppo, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per trovare soluzioni	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri	Base 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora in modo non sempre adeguato nel gruppo, evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri dando un contributo non sempre significativo	Livello non raggiunto 5-3
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8

	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove non sempre riesce ad adeguare i propri ragionamenti, a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	L'allievo tende a ignorare spesso il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti a valutare i fatti in modo oggettivo	Livello non raggiunto 5-3
Partecipazione all'attività didattica proposta	L'alunno partecipa in modo costruttivo e significativamente efficace all'attività didattica proposta	Avanzato 9-10
	L'alunno partecipa in modo positivo ed efficace all'attività didattica proposta	Intermedio 7-8
	L'alunno partecipa in modo adeguato ed sufficientemente efficace all'attività didattica proposta	Base 6
	L'alunno partecipa in modo non sempre adeguato ed efficace all'attività didattica proposta	Non raggiunto 5-3
Confronto ed interazione in gruppo	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti ed in fase di restituzione finale	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri ed interagisce positivamente in fase di restituzione finale	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6

	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza ma non sempre collabora adeguatamente e solo se spronato da chi è più motivato	Livello non raggiunto 5-3
--	---	--------------------------------------

L'ultima voce della griglia è concernente le attività svolte in piccoli gruppi

Laddove l'alunno non dovesse raggiungere una valutazione sufficiente si indicherà "livello non raggiunto" con l'attribuzione di un voto non sufficiente

PROGRAMMAZIONE MODULI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE:

ANNO SCOLASTICO:

COORDINATORE PER L'EDUCAZIONE CIVICA:

NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE- ISTITUTUZIONI- LEGALITA'	ARGOMENTO	DISCIPLINA COINVOLTA	N. ORE PER LO SVOLGIMENTO	PERIODO DELL'ANNO
NUCLEO TEMATICO 2: AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	ARGOMENTO	DISCIPLINA COINVOLTA	N. ORE PER LO SVOLGIMENTO	PERIODO DELL'ANNO
NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE	ARGOMENTO	DISCIPLINA COINVOLTA	N. ORE PER LO SVOLGIMENTO	PERIODO DELL'ANNO

NUMERO ORE TOTALI			33	