

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

---

Proseguirà nel curriculum la selezione delle seguenti tematiche:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle identità territoriali;
5. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
6. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Tutto ciò prende forma con l'acquisizione di conoscenze e la messa in pratica di atteggiamenti e di azioni concrete volti alla cooperazione e alla solidarietà.

### ORGANIZZAZIONE

Si prevede un monte ore di 33 annue, all'interno del quadro orario vigente nell'Istituto. Per la scuola secondaria di primo grado, prevedendo la **trasversalità** tra le discipline, occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ripartire l'attività di ed. civica. Più precisamente, per quest'anno scolastico si decide di completare le attività dell'area scientifica entro il primo quadrimestre; il secondo, invece, vedrà la realizzazione delle attività dell'area umanistica.

**Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei Consigli.

Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, sia previsto una prima fase di programmazione interdisciplinare, ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica.

### VALUTAZIONE

L'insegnamento della ed. civica sarà oggetto di valutazione finale, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente coordinatore del consiglio di classe acquisisce dai docenti del

consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il medesimo docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica. Tale voto dovrà essere formalizzato dal consiglio di classe.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE ANNUE**

**VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE  
PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE  
E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

**Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:**

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo:

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO- ESPRESSIVA	
DISCIPLINA	COMPETENZE
<p><b>ITALIANO</b> 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati</li> <li>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati</li> <li>✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali</li> <li>✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé)</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>
<p><b>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</b> 6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività</li> <li>✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili</li> <li>✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate</li> </ul>

<p><b>MUSICA STRUMENTO MUSICALE</b> 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso dello strumento musicale</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale</li> <li>✓ Interpretare i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio e sensibilizzare ai problemi della tutela e della conservazione degli stessi.</li> </ul>
<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b> 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata</li> <li>✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione</li> <li>✓ Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione</li> <li>✓ Conoscere le regole del primo soccorso</li> <li>✓ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</li> </ul>
<p><b>RELIGIONE</b> 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia</li> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>

<b>AREA STORICO- GEOGRAFICO- SOCIALE</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione</li> <li>✓ Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile</li> <li>✓ Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale</li> <li>✓ Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali</li> <li>✓ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento</li> <li>✓ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti</li> <li>✓ Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto</li> <li>✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	COMPETENZE
<b>MATEMATICA- SCIENZE</b> 4 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le problematiche dell'ambiente in cui si vive</li> <li>✓ Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici</li> <li>✓ Maturare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse</li> <li>✓ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile</li> <li>✓ Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse.</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b> 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reperire correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale</li> <li>✓ Saper leggere un piano di emergenza da attivarsi in caso di pericolo o calamità</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li> </ul>

## COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA

<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>
<b>Imparare ad imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé</li> <li>• Uso di strumenti informativi</li> <li>• Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare criticamente le proprie prestazioni</li> <li>• Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire</li> <li>• Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili</li> <li>• Acquisire un efficace metodo di studio</li> </ul>
<b>Progettare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto</li> <li>• Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali verificando i risultati raggiunti</li> </ul>
<b>Comunicare, comprendere e rappresentare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</li> <li>• Uso dei linguaggi disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare messaggi di vario genere, trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali)</li> </ul>
<b>Collaborare e partecipare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione nel gruppo</li> <li>• Disponibilità al confronto</li> <li>• Rispetto dei diritti altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti</li> </ul>



<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assolvere gli obblighi scolastici</li> <li>Rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze e rispettare le regole condivise</li> </ul>
<p><b>Risolvere problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione</li> <li>Individuare fonti e risorse adeguate, proponendo soluzioni al problema che si è ipotizzato</li> </ul>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</li> </ul>
<p><b>Acquisire ed interpretare informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di analizzare le informazioni</li> <li>Valutarne l'attendibilità e l'utilità</li> <li>Distinguere tra fatti e opinioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico</li> </ul>