

LICEO CLASSICO QUADRIENNALE

Nel Convitto Nazionale “Canopoleno” è presente dall’anno scolastico 2021-22 il corso di **Liceo Classico quadriennale**, che consente agli studenti di conseguire il diploma di Liceo Classico **in quattro anni** (anziché in cinque, come avviene sinora), favorendo - a parità di competenze - un ingresso più rapido al mondo universitario e del lavoro. Il curriculum sperimentale si affianca a quello tradizionale assicurando l’insegnamento di tutte le discipline, e di ognuna di esse il monte ore complessivo, ma innovando metodi e strumenti, dilatando l’orario settimanale con il potenziamento della Filosofia (Logica) e della Storia dell’Arte.

La riduzione di un anno di studio, in linea con molti Paesi europei, comporta un aumento del monte ore settimanale delle materie caratterizzanti del liceo classico e l’adozione di una didattica flessibile, innovativa e interculturale, che si avvale di compresenze, metodologia CLIL, stage, ITC.

Al termine del quarto anno gli allievi sosterranno l’Esame di Stato e potranno avere accesso a tutti i corsi di laurea.

Il Liceo Classico quadriennale risponde alle istanze di un contesto economico e culturale in continua evoluzione, fortemente caratterizzato dallo sviluppo delle nuove tecnologie e sempre più interconnesso.

Con questo nuovo indirizzo, si intende mirare ad un classico capace di affrontare le sfide, di qualunque genere esse siano, puntiamo a costruire una scuola aperta alla realtà, alla sperimentazione, alle competenze, al laboratorio, ai percorsi di PCTO, al rapporto stretto tra la grande cultura greca e latina e la politica, la società, il mondo del lavoro.

Si tratta di un percorso organico e completo, che promuove uno sviluppo articolato e un progetto di ampio respiro che può fornire strumenti per entrare nel mondo e ancor più per stare nel mondo con consapevolezza.

Finalità

- Approfondire gli studi logici filosofici e artistici per rafforzare il metodo di studio
- Fornire solide basi e una mente aperta alla ricerca e al problem solving, allo studio collaborativo, ma anche alla fondamentale riflessione personale
- Motivare lo sviluppo della pluralità delle intelligenze attraverso l’apprendere a riflettere, pensare, ragionare, inventare, creare
- Promuovere negli studenti la conoscenza critica dell’Europa anche attraverso scambi e stage

Aspetti fondamentali dell’indirizzo:

- Svolgimento del curriculum liceale in quattro anni
- L’opportunità non snatura il corso di studi che offre la possibilità all’accesso universitario e/o al mondo del lavoro un anno prima rispetto ai corsi quinquennali e allinea il nuovo curriculum con quello della scuola europea e internazionale
- Gli studenti raggiungeranno alla fine del quarto anno le stesse competenze e obiettivi specifici di apprendimento previsti per l’attuale quinto anno di corso, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali; l’esame di Stato alla fine del percorso di studi e il diploma finale conseguito dagli studenti rimangono invariati
- Flessibilità didattica e organizzativa
- Didattica laboratoriale
- Adozione di metodologie innovative
- Utilizzo di risorse strumentali e professionali disponibili nel nostro organico
- Potenziamento dello studio interdisciplinare
- Implementazione dei curricula per competenze
- Diversificazione dell’offerta formativa

- Potenziamento delle discipline STEAM
- Promozione di scambi culturali e stage
- Certificazioni linguistiche (opzionali) a conclusione del primo e secondo biennio
- Attivazione di moduli CLIL

Si potenzia:

- lo studio della Filosofia (1h in prima in compresenza con la matematica, 3h in seconda di cui 1h in compresenza con la matematica, 1h in compresenza con il greco); la disciplina, in compresenza con matematica e con la lingua greca, consente lo sviluppo di moduli di logica e favorisce l'apprendimento di metodi di studio adeguati e l'acquisizione di strumenti utili alla costruzione di una personalità equilibrata e capace di adattarsi in una realtà in movimento.
- lo studio della Storia dell'Arte (1h in prima in compresenza con la lingua greca, 2h in seconda in compresenza con Geostoria), accresce la "consapevolezza di sé" in senso antropologico, culturale e rafforza la conoscenza del nostro immenso Patrimonio.

Adeguamento e rimodulazione del calendario scolastico annuale e dell'orario settimanale

- Lezioni organizzate su cinque giorni, dalle 8:15 alle 14:15 con alcuni rientri pomeridiani dalle 15:00 alle 18:00
- In 1° e in 2° classe un rientro da tre ore
- In 3° e in 4° classe due rientri da due ore
- Possibilità di pranzo in mensa
- Possibilità di soggiornare durante la settimana nella residenza del Convitto

Il corso non si caratterizza come mera abbreviazione di studi grazie all'elevato livello di innovazione, all'utilizzo di tecnologie e attività laboratoriali, all'adozione di metodologie innovative, alla didattica digitale. L'indirizzo mira al conseguimento delle seguenti finalità:

- Acquisire una preparazione logico- filosofica
- Acquisire una preparazione storico- artistica
- Acquisire competenze specifiche in ambito digitale
- Stimolare lo sviluppo di competenze sociali e civiche

MODALITA' E PROCESSI DI APPRENDIMENTO

Metodologia e innovazione didattica

Da diversi anni la nostra Scuola porta avanti un aggiornamento didattico metodologico attraverso la sperimentazione e l'utilizzo di pratiche laboratoriali, del cooperative e del peer learning, del debate e della flipped classroom, del sistema delle compresenze. Ancora una volta si sottolinea il costante sviluppo di una metodologia CLIL, che guida all'uso della lingua straniera nella quotidianità della formazione, cerca di valorizzare le competenze personali e "domestiche" dello studente, mettendo lui e i compagni al centro della lezione li responsabilizza con l'assunzione di compiti precisi.

Potenziamento delle discipline STEM

I ragazzi potranno partecipare ad alcuni progetti della Scuola che mirano ad un percorso formativo organico e completo, che promuova un progetto di ampio respiro:

- Premio Azimov
- Lauree scientifiche
- Tutti per uno, uno per tutti

Laboratorio culturale

Il laboratorio culturale sarà una delle peculiarità più significative del Progetto del Liceo Classico quadriennale: attore principale dovrà essere lo studente che, guidato dal docente, ripercorrerà l'itinerario tracciato nella lezione, verificherà le soluzioni proposte dal docente attraverso idonee esperienze guidate, metterà a frutto il supporto della documentazione, amplierà e approfondirà le informazioni che gli saranno state offerte, sistemerà, riassumerà e riprodurrà il complesso delle acquisizioni. Le attività che l'allievo svolgerà nelle ore del laboratorio gli consentiranno di acquisire strumenti idonei per un'autovalutazione del percorso di apprendimento. Il laboratorio sarà il luogo adatto anche alla proficua realizzazione delle attività di sostegno e recupero per gli allievi con difficoltà di apprendimento o per il potenziamento delle abilità degli allievi eccellenti.

Ciascuna delle discipline impartite prevederà sempre ore di laboratorio culturale oltre alle lezioni frontali: ciascun docente dovrà programmare le proprie attività prevedendo esercitazioni, rielaborazioni, ricerche.

Gli studenti utilizzeranno tutte le strutture disponibili nella scuola; le aule sono dotate di postazioni PC e connessione Internet per favorire al meglio le attività dei seguenti laboratori:

Laboratori previsti nel primo biennio

primo anno:

- Italiano e Lingua latina per un'ora alla settimana
- Storia dell'Arte e greco per un'ora alla settimana
- Filosofia e matematica per un'ora alla settimana
- Scienze e lingua inglese per un'ora alla settimana

secondo anno:

- Storia dell'Arte e geostoria per due ore alla settimana
- Filosofia e greco per un'ora alla settimana
- Filosofia e matematica per un'ora alla settimana
- Scienze e lingua inglese per un'ora alla settimana

I laboratori sono caratterizzati dalle compresenze che consentono un insegnamento basato sull'interdisciplinarietà, in cui si affronta in classe ogni singola tematica osservandola dal punto di vista di discipline diverse.

Stage linguistico in Inghilterra

Lo stage linguistico e di alternanza lavorativa all'estero, è un soggiorno di una settimana in full immersion in Inghilterra. Gli studenti durante il soggiorno alloggeranno in famiglia ed avranno così la possibilità di continuare ad esercitarsi nell'apprendimento della lingua e conoscere tradizioni e abitudini del Paese. Tutte le famiglie sono altamente qualificate e scelte personalmente dai corrispondenti in loco. Lo stage è arricchito da un programma di attività ed escursioni che permettono di usare la lingua in contesti diversi e di conoscere e scoprire la cultura e del Paese ospitante. Il progetto mira al conseguimento di obiettivi specifici e trasversali quali lo stimolo alla motivazione all'apprendimento della lingua straniera vista come possibilità di attività lavorativa, il potenziamento delle competenze della lingua straniera, l'acquisizione/approfondimento di conoscenze geografiche, storiche e socioculturali relative al luogo visitato, l'acquisizione di elementi di orientamento professionale, l'integrazione dei saperi didattici con saperi operativi, il rafforzamento del senso di responsabilità personale e la capacità decisionale.

Attività previste

- Viaggi di istruzione in Grecia o in Magna Grecia (II anno)
- Stages di lingua inglese (III Anno)
- Erasmus plus

Certificazioni linguistiche (opzionali)

- Conclusione primo biennio
- Conclusione secondo biennio

Potenziamento dell'apprendimento linguistico attraverso l'insegnamento di una disciplina non linguistica con metodologia CLIL

Si prevede la somministrazione di moduli flessibili con metodologia CLIL: sono previsti fin dal primo anno per tutto il quadriennio (Scienze in lingua inglese - un'ora di compresenza per tutto il corso liceale); saranno articolati come percorsi interdisciplinari e si focalizzeranno su tematiche di particolare rilievo.

La scelta di veicolare le Scienze in Lingua straniera trova la sua motivazione nella possibilità per gli studenti di familiarizzare con un lessico specifico attraverso i diversi contenuti correlati con la disciplina (Biologia, Chimica, Biochimica e Scienze della Terra); questo costituisce un valore aggiunto per studenti, che in buona parte si orientano verso professioni afferenti all'area sanitaria/scientifica, la cui letteratura di riferimento è pubblicata in gran parte in lingua inglese.

Educazione civica: modulo trasversale alle diverse discipline

In merito alla tematica dello "sviluppo sostenibile" gli studenti e le studentesse saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, sulla scorta e attraverso l'esame dei goals previsti dall'Agenda 2030 dell'ONU. Attraverso le attività che si svolgeranno in questo asse tematico, si procederà ad un approfondimento di moduli relativi all'educazione alla salute e alla tutela dei beni comuni. Il modulo consentirà di conseguire le seguenti competenze:

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati a tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Insegnamenti curricolari on line, mediante utilizzo di piattaforme digitali

La Didattica Digitale Integrata viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie, che integrano e potenziano l'esperienza della scuola in presenza, secondo le modalità legate alla specificità del "Canopoleno", assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione all'inclusione degli studenti fragili.

La DDI assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, prevedendo un impiego equilibrato tra attività sincrone e asincrone, ma anche perché usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti.

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra i docenti e il gruppo di studenti:

- video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti
- svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte del docente

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra i docenti e il gruppo di studenti:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dal docente
- fruizione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dal docente
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale, realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Tali pratiche, affiancate al rigore metodologico fornito insieme dallo studio delle lingue antiche e delle letterature classiche, della filosofia e della matematica, sviluppano capacità logiche e apertura mentale, e alimentano un modo di pensare interculturale e capace di leggere la complessità del presente.