

Convitto Naz. "CANOPOLENO"-SASSARI
Prot. 0013122 del 03/07/2026
IV-1 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
SSVC010009
CANOPOLENO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7

Prospettive di sviluppo

11



Contesto

Il Convitto Nazionale “Canopoleno” è un’istituzione educativa pubblica, dotata di personalità giuridica e di autonomia amministrativa. Esso concorre al perseguimento degli obiettivi di sistema di istruzione e formazione nazionale mediante l’organizzazione flessibile delle attività educative e la gestione unitaria delle scuole annesse. Tutto il personale che vi lavora è dipendente statale.

Il contesto territoriale di riferimento.

Il territorio su cui insiste la scuola ha una vocazione prettamente terziaria commerciale e dei servizi, con buone possibilità di sviluppo in ambito turistico. Sono presenti alcune industrie medio piccole, di trasformazione nel settore agroalimentare. La crisi economica ha notevolmente influito sulle possibilità di sviluppo e da alcuni anni il contesto economico è notevolmente impoverito e frammentato.

La scuola offre delle buone opportunità e, nonostante le risorse provenienti dagli enti pubblici siano sempre più esigue, una corretta gestione del patrimonio del convitto ha consentito ampi rifacimenti delle strutture (palestre, scuola primaria e media, residenza studentesca) e un continuo rinnovo degli ambienti di apprendimento.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall’utenza.

Sono stati ricercati contatti con soggetti organizzati del territorio e dell’utenza per acquisire eventuali proposte da utilizzare nella redazione del Piano. In esito a tali rapporti, si riassumono le istanze rappresentate:

UTENTI	PROPOSTE
GENITORI SCUOLA PRIMARIA	- MODIFICA DEL QUADRO ORARIO PER LE CLASSI DELLA PRIMARIA CON UN’ ARTICOLAZIONE CURRICOLARE SU 5 GIORNI.
DOCENTI	- DISPONIBILITA’ DI SPAZI DEDICATI ALLA PROGETTAZIONE E AL LAVORO IN EQUIPE; - AGGIORNAMENTO DEI DISPOSITIVI TECNOLOGICI IN USO; - UTILIZZO, MESSA A DISPOSIZIONE E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO BIBLIOTECARIO DELLA SCUOLA.



EDUCATORI

DISPONIBILITA' DI SPAZI CONDIVISI CON IL CORPO DOCENTE DEDICATI ALLA PROGRAMMAZIONE E AL LAVORO COLLEGIALE E ALLA STRUTTURAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE. VALORIZZAZIONE DELLA BIBLIOTECA DEL SEMICONVITTO E DEGLI SPAZI DI SOCIALIZZAZIONE E AGGREGAZIONE.

Popolazione scolastica

Opportunità:

In generale gli studenti provengono da un contesto socioeconomico culturale alto o medio/alto. Sono presenti pochi studenti stranieri, mentre è rilevante la frequenza di studenti BES di altra tipologia. La presenza del Convitto rappresenta un'opportunità per studenti eventualmente provenienti da tutta la regione.

Vincoli:

Il non avere la scuola dell'infanzia rappresenta in parte un limite per le nuove iscrizioni alla primaria. A Sassari sono presenti vari licei classici, per cui gli studenti sono ridistribuiti sul territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Cercare di implementare e costruire una rete sempre più fitta tra le realtà imprenditoriali e la scuola attraverso lo strumento del PCTO.

Vincoli:

La Sardegna è una delle regioni con un basso tasso di immigrazione a causa delle poche opportunità economiche offerte dal territorio e, al contrario, con un alto tasso di emigrazione e disoccupazione. Moltissimi dei nostri studenti completano gli studi universitari al di fuori della regione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



La dotazione digitale della scuola, la presenza di edifici atti alla socializzazione ed inclusione, il convitto, le strutture sportive e la presenza di aule disponibili permettono un'ampia offerta formativa. La vicinanza dei tre ordini di scuola consente un'assidua continuità verticale.

Vincoli:

La scuola risulta isolata e difficilmente raggiungibile dai trasporti pubblici locali, questo la rende una meta non sempre appetibile per i pendolari. Alcune aule che ospitano il I grado, nonostante le dimensioni siano adeguate, non risultano abbastanza ampie in considerazione della presenza talvolta contemporanea di più docenti. Il numero di aule destinate al I grado è adeguato alle esigenze didattiche ma sarebbe auspicabile avere ulteriori spazi per il lavoro per piccoli gruppi.

Risorse professionali**Opportunità:**

I docenti hanno quasi tutti un'anzianità di servizio superiore ai cinque anni, questo garantisce continuità sia nella didattica che nella progettualità.

Vincoli:

Rilevante presenza di docenti di sostegno a tempo determinato (in molti casi privi del titolo di specializzazione).

Nonostante i vincoli sopracitati sono state colte le seguenti opportunità anche grazie al contesto territoriale di riferimento.

- Studenti provenienti da tutta la regione usufruiscono dell'opportunità del Convitto;
- E' stata ampliata la rete di PCTO, ormai FSL, permettendo alla scuola di offrire maggiori opportunità di formazione scuola lavoro sul territorio;
- E' stata aggiornata e migliorata la dotazione digitale della scuola, con l'acquisto di nuova strumentazione avanzata.
- Sono state create nuove aree per socializzazione, la condivisione e l'inclusione.



Il contesto territoriale tuttavia ha ostacolato il superamento dei seguenti vincoli:

- moltissimi dei nostri studenti completano gli studi universitari al di fuori della regione;
- la scuola risulta isolata e difficilmente raggiungibile dai trasporti pubblici locali, questo la rende una meta non sempre appetibile per i pendolari;
- rilevante presenza di docenti di sostegno a tempo determinato (in molti casi privi del titolo di specializzazione).



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Sono stati attuati i seguenti progetti: ORIENTEERING, STAGE DI SPORT INVERNALI, A SCUOLA DI KAYAK, ULTIMATE FRISBEE, PROGETTO STUDENTE ATLETA DI ALTO LIVELLO, PROGETTO VELEGGIAMO INSIEME. (Liceo)

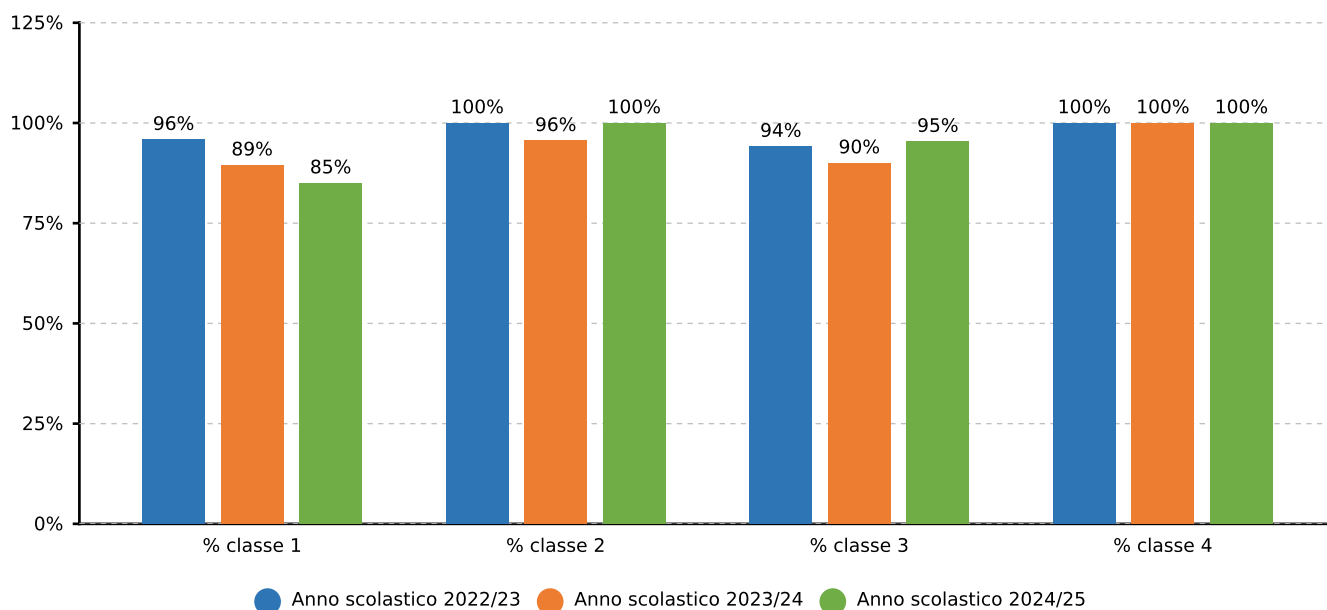
Risultati raggiunti

Come si evince dagli indicatori, i risultati evidenziano che le percentuali degli alunni non ammessi alla classe successiva, risultano sempre molto esigue e mai superiori al 15%, inoltre i dati mettono in luce i diplomati sono il 100% dei frequentanti l'ultima classe. Questo dato deve essere collegato sia all'attuazione dei progetti soprariportati, che al sostegno dato agli studenti praticanti attività sportiva agonistica attraverso il progetto per gli atleti ad alto livello. (Liceo)

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

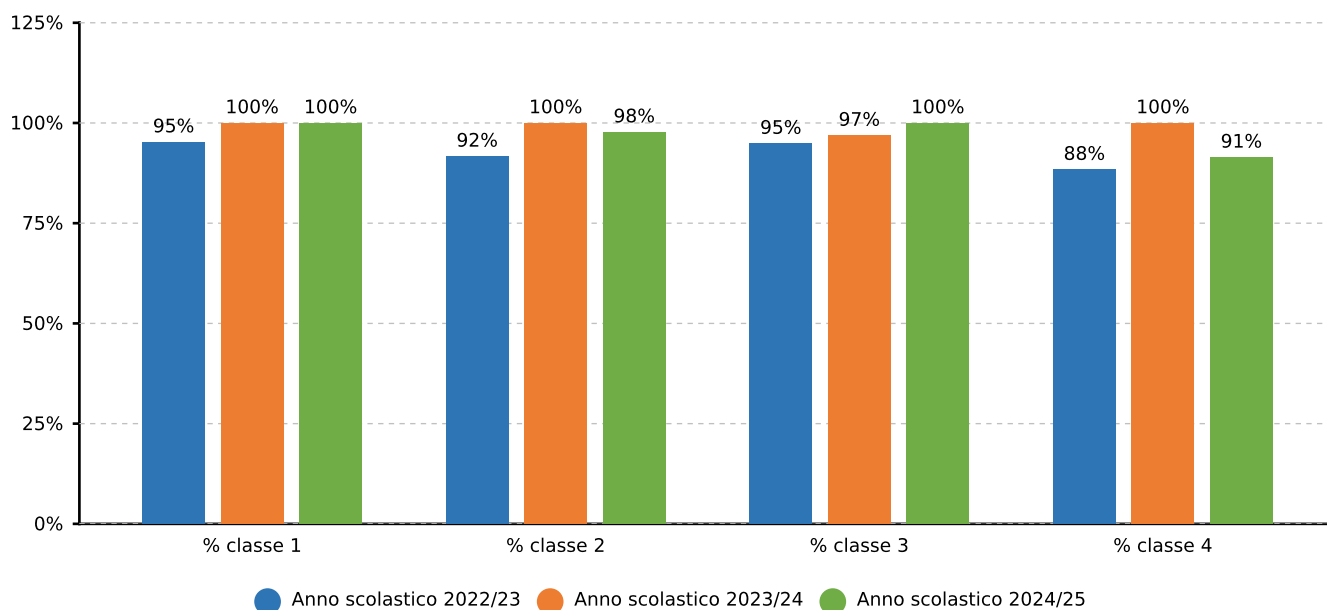


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI

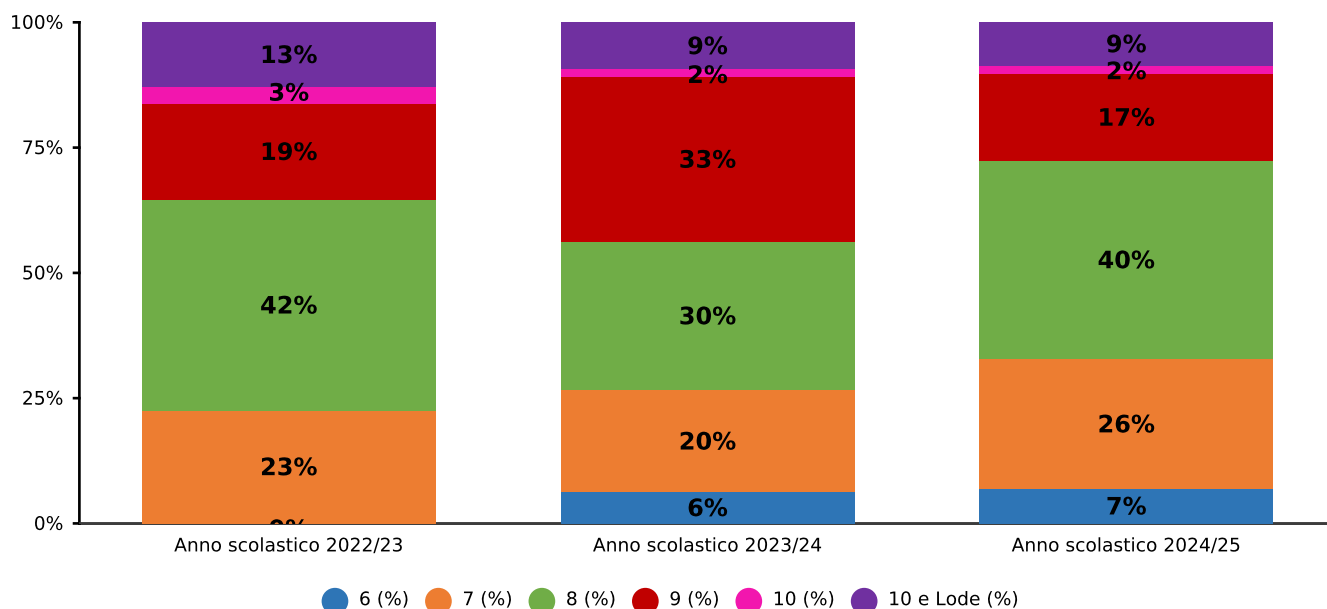


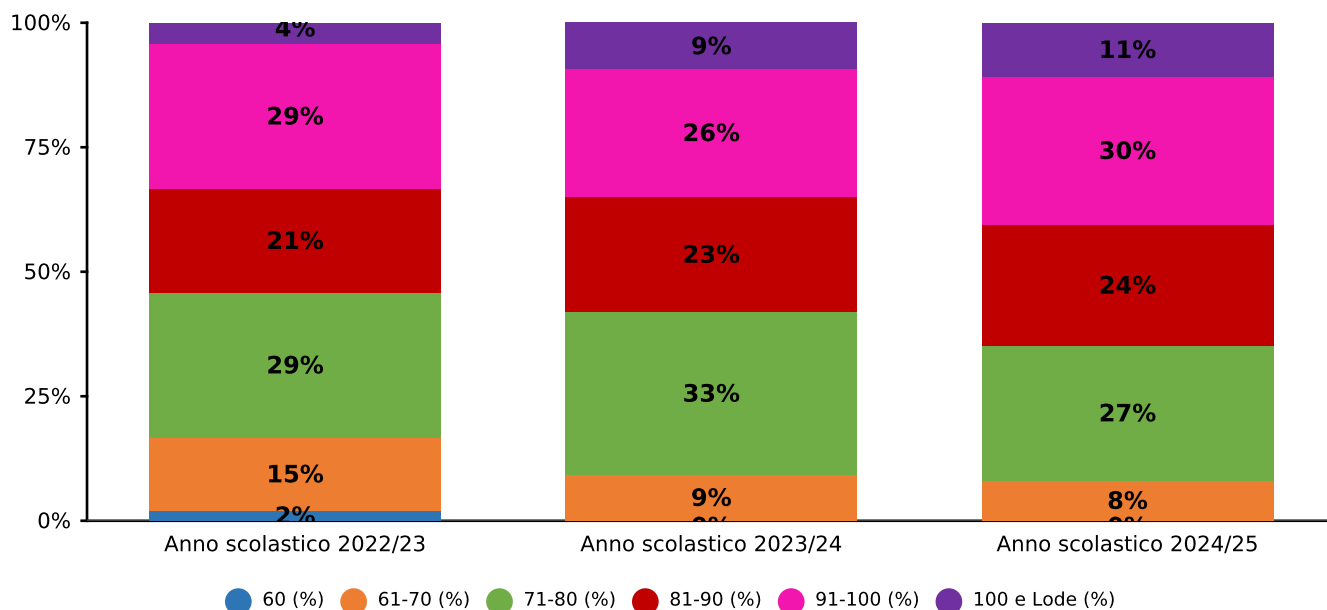
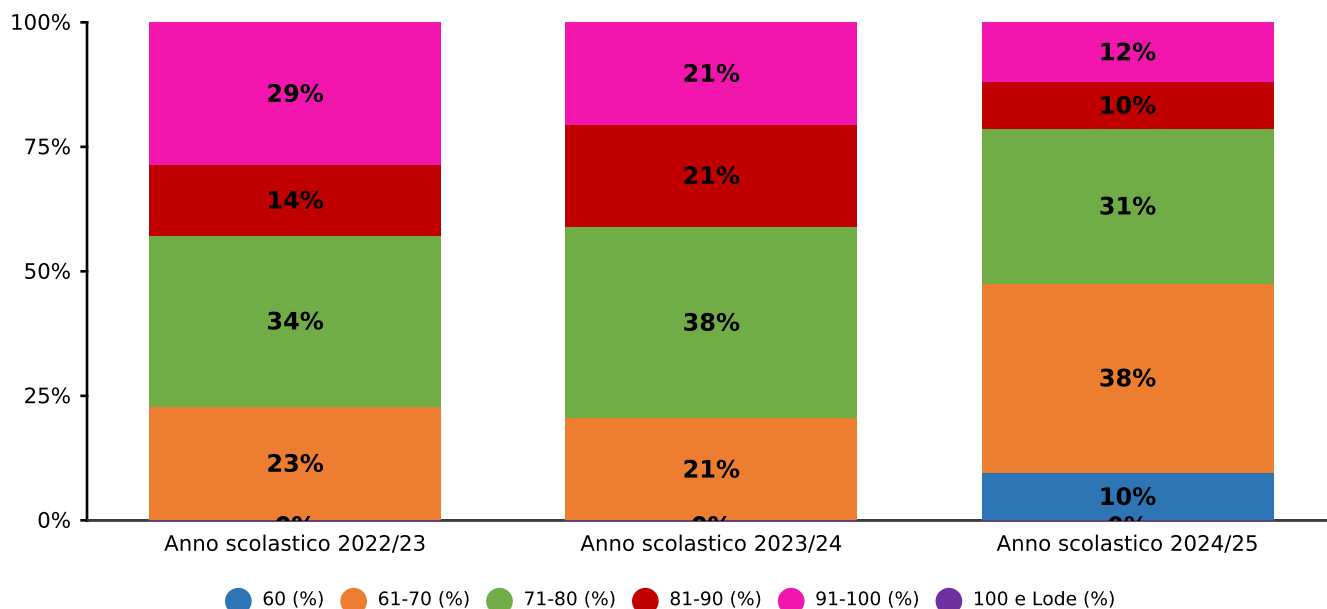


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - EUROPEO-INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI




Prospettive di sviluppo

Nel triennio 2022-2025 sono stati raggiunti numerosi risultati in riferimento agli obiettivi prefissati e i risultati attesi.

Per quanto riguarda i risultati scolastici e le prove standardizzate nazionali sono stati raggiunti i seguenti traguardi:

- Miglioramento dell'orientamento in ingresso (attuazione di nuove strategie di orientamento ingresso per una migliore scelta consapevole);
- Incremento delle azioni di internazionalizzazione attraverso la mobilità e col supporto delle certificazioni linguistiche (organizzazione di corsi di preparazione linguistica, stage all'estero per situazioni di svantaggio economico e rafforzamento delle collaborazioni Erasmus e altri partner attivi);
- Incremento azioni di orientamento verticale per progresso dei risultati scolastici.
- I risultati degli studenti nelle prove Invalsi non sono ancora pienamente allineati al dato nazionale, ma sono migliorati.

Per quanto riguarda le competenze chiave europee:

- Si sono condivisi format progettuali di educazione civica che, a partire da obiettivi condivisi, si traducano in percorsi didattici di apprendimento interdisciplinari efficaci.
- Sono stati portati avanti processi di sensibilizzazione ai nuclei tematici con riferimento al rispetto dell'identità personale, l'ambiente, l'educazione stradale e finanziaria, grazie alle collaborazioni con la Banca d'Italia, le forze dell'ordine e altri partner rilevanti della scuola.

Risultati legati alla progettualità della scuola:

- Potenziate le competenze linguistiche in inglese, altre lingue dell'Unione europea e in cinese tramite i corsi "STEM e multilinguismo al Canopoleno" e corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, anche mediante la metodologia CLIL;
- Potenziate le competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso i corsi "STEM e multilinguismo al Canopoleno", progetti di ampliamento e PCTO come Mad For Scienze, Scienza in Piazza, Guardiani della Costa.
- Aumento di moduli di educazione civica e progetti di ampliamento curricolare in merito al rispetto alla legalità e alla sostenibilità ambientale dei beni paesaggistici e del patrimonio e attività culturali.
- Inserito il nucleo tematico di "Cittadinanza Digitale" all'interno del nuovo curriculum di Educazione Civica con l'obiettivo di sviluppare sempre maggiori competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Aumento dei corsi di formazione e scambi su nuove metodologie didattiche laboratoriali e implementazione in classe.
- Incremento nel numero di progetti FSL proposti dai docenti e delle convenzioni in essere.
- Formulazione e implementazione di moduli di orientamento definiti per ogni anno di corso
- Creazione di un team di orientatori, i quali hanno la funzione di organizzare e gestire il percorso di orientamento individuale degli studenti.
- Potenziate discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Sostegno alle studentesse e agli studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale per conciliare, attraverso la predisposizione da parte della scuola di percorsi formativi personalizzati (PFP), l'impegno scolastico con quello agonistico, in modo da evitare possibili criticità.
- Strutturazione del senso di appartenenza al gruppo e rafforzamento dell'autostima e dell'autoefficacia grazie ai progetti sportivi, sia, questi individuali, che di squadra



- Creazioni e valorizzazione dei legami della scuola come comunità attiva, con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese attraverso iniziative solidali come "Regalopoleno" e "Pasquapoleno".

- Sviluppare le competenze nella cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria

In base agli obiettivi raggiunti e alle nuove esigenze della scuola, si illustrano di seguito le possibili prospettive di sviluppo nel triennio successivo

1) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

2) Incremento dei percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e della valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

3) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

4) Maggiore valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

5) Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 (non per il liceo)

6) Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) Maggiore sviluppo di una forma di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, ed educazione all'autoimprenditorialità.

8) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori (non per il liceo)

9) Incremento di progetti di studio e/o di formazione in paesi extra-europei sia per docenti che per studenti.